

Budoucí šestáci,  
rádi bychom Vás pozvali na:  
**Dopoledne v naší škole - 27. března**  
(pro malé školy v doprovodu učitelů)

**Konzultace pro rodiče - 30. března**  
1. patro před sborovnou od 14:00 - 16:00



## NABÍZÍME

### TŘÍDU SE SPORTOVNÍM REŽIMEM

- 4 hodiny tělocviku týdně
- sportovní kurzy v ČR a v Rakousku (kola, lyže, rafty, ferraty, turistika)
- moderně zařízené hřiště, tělocvičny
- koupaliště za plotem

Termín testů tříd se sportovním režimem:

**6. května a 13. května** (náhradní termín)

Předběžnou žádost o přestup žáka do 6. tříd najdete na [www.zsplhov.cz](http://www.zsplhov.cz)

### PRO VŠECHNY NAŠE ŽÁKY

- slovní a formativní hodnocení
- hodiny etické a osobnostní výchovy
- zdravou školní jídelnu
- individuální přístup k žákům
- spolupráci se školním psychologem
- moderně vybavené odborné učebny
- novou venkovní učebnu
- badatelskou výuku
- výběr druhého cizího jazyka (němčina, španělština)
- zájezdy do Velké Británie a Rakouska
- soutěž v anglickém jazyce BooSter
- možnost složení Cambridgeských zkoušek na úrovni A2 - B2
- výtvarné a čtenářské dílny
- projektové dny
- volnočasové aktivity



Vyzkoušej „školu se srdcem“ 

Tento materiál je určen rodičům budoucích žáků 6. ročníku a přináší přehled odpovědí na nejčastější otázky, které se objevují při přechodu dětí na druhý stupeň základní školy.

### **BADATELSKÁ MATEMATIKA**

Metoda výuky matematiky se opírá o propracovaná didaktická prostředí a roli učitele coby průvodce a moderátora diskuzí dětí nad řešením úloh. Metoda cílí také na výchovné cíle, protože kvalita společnosti je více určena úrovní mravní než úrovní znalostní.

#### ***Jaká je tedy role rodiče?***

Děti se učí matematiku jinak než jejich rodiče. Žák není konzument matematického moudra, je jeho spoluvůrcem. Proto, jestli se chcete do výukového procesu zapojit, můžete si nechat od svých dětí vysvětlovat. Tím, že vám dítě svůj objev vypráví, dostává se hlouběji do nového poznání.

#### ***Jak mohu dítěti pomáhat, když mu něco nejde?***

Nesnáze konzultujte s učitelem. Pomoc dá spolužák nebo ho zapojíme do hodin procvičování, které nabízíme po vyučování. Pokud chcete nabídnout dítěti pomoc s konkrétní úlohou, je vhodné vrátit se k podobné, již vyřešené úloze. Často úlohy modelujeme, kreslíme, hrajeme. Nic nevysvětľujte, ženete jej do pasivity. Jste pro dítě autoritou, od které často přebírá fakta i bez porozumění. Růst kytek povytahováním neurychlíme.

#### ***Co když je dítě déle nemocné?***

Máme s tím i konkrétní zkušenosti – že nevádí, když dítě chybí i delší dobu (například měsíc). Učebnice jsou koncipovány tak, že podstatné poznatky přicházejí pomalu a úlohy se k nim opakovaně po spirále vrací.

#### ***Je metoda vhodná i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami?***

Metoda podporuje vlastní prožitok, názornost a různé přístupy k řešení, čímž napomáhá při řešení specifických potřeb učení.

#### ***Naučí se moje dítě vše, co bude potřebovat?***

Metodou prošla řada dětí na 1. a 2. stupni, někteří na střední škole. Naše šetření potvrzují, že děti nemají problém ani s jednotnými přijímacími zkouškami na střední školy, ani při dalším středoškolském a vysokoškolském studiu. Naopak je tady řada přídavných hodnot.

### **ADAPTAČNÍ OBDOBÍ**

V průběhu prvních týdnů 6. ročníku věnujeme velkou pozornost adaptačnímu období, během kterého systematicky pracujeme na budování bezpečného třídního prostředí, vzájemné spolupráce a dobrých vztahů mezi žáky. Součástí tohoto procesu je také čtyřdenní adaptační pobyt, během něhož se děti prostřednictvím společných aktivit, her a zážitkových programů lépe poznají, posílí týmovou spolupráci a navážou nové přátelské vztahy.