

Základní škola Náchod - Plhov, Příkopy 1186

**ZŠ NÁCHOD
PLHV**

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024 - 2025

Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025	3
Základní údaje o škole.....	8
Výchovně vzdělávací proces	10
Personální zabezpečení školy	11
Školské poradenské pracoviště	13
Primární prevence.....	14
Řešení patologických jevů	15
Zařazení ukrajinských dětí do práce školy	16
Výsledky vzdělávání 2024/2025	17
Soutěže	19
Výuka cizích jazyků	20
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	22
Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu ve šk.rok 2024/2025	24
Projekty, kterých se škola účastní	27
Zpráva z průzkumu spokojenosti rodičů: Salátový bar a jídelní automat	29
Průzkum ‚Klima školy‘	30
Spolupráce s rodiči -	31
Školská rada Základní školy Náchod -Plhov, Příkopy, 1186.....	31
Sdružení rodičů a přátel školy Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186	31

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025

Základní škola Náchod – Plhov se řídí platnou legislativou, vychází ze školního vzdělávacího programu Klíče k životu. Tento program byl aktualizován s novými kroky, které přináší směřování k revizi ŠVP a RVP. I v letošním školním roce bylo nutné věnovat pozornost vzdělávání žáků přicházejících především z Ukrajiny. Příchody žáků však nebyly tak časté jako v letech minulých. Bylo tedy možné se více soustředit na ukotvení znalostí českého jazyka a jejich prohlubování.

Od září došlo ve škole k **personálním změnám**. Poslední školní rok své dlouholeté pedagogické kariéry odučilo v roce 2023/2024 hned několik skalních učitelů sboru, a to p.uč. Renáta Dostálová, p.uč. Ivana Kábrtová a p.uč. Jaroslav Smrček. Poděkování za jejich dlouholetou práci proběhlo při slavnostním setkání na radnici. Výrazné personální změny zavládly na 1. stupni. Ve školním roce 2024/2025 nově nastoupila p.uč. Karolína Lipenská, p.uč. Veronika Červená, p.uč. Lucie Kociánová, pro druhý stupeň pak p.uč. Jana Notková - aprobace český jazyk, dějepis. Personál školní družiny doplnila p. vychovatelka Kateřina Prokešová. V průběhu roku byla na částečný úvazek přijata jako asistentka pedagoga p. Michaela Vondráčková.

V průběhu přípravného týdne vyrazil sbor na společné výjezdní školení do Krkonoš, konkrétně do Pece pod Sněžkou, na Boudu Máma. **Školení sboru** bylo hrazeno z prostředků Šablon OP JAK a bylo zaměřeno na kompetence ICT, na vytváření a práci se sdíleným prostředím. Paní asistentky a paní vychovatelky absolvovaly workshop Wellbeing a pohyb. Zároveň jsme pracovali na vytvoření vize pro další období. Výsledné body vize jsou součástí výroční zprávy.

V letošním školním roce škola pokračovala v činnosti v **projektu Erasmus +** na úrovni učitelské spolupráce. V rámci tohoto projektu se na jaře roku 2024 uskutečnila cesta 4 plhovských pedagogů do **švédské partnerské školy** ve městě Örebro. Studijní stáž probíhala formou náslechnů v hodinách, monitoringu výuky a dále následnými rozbory hodin se švédskými kolegy. Návštěva byla velmi inspirativní. Dle švédského vzoru se následně podařilo zavést hodiny tzv. MUGI a od září byl v plhovské školní jídelně otevřen samoobslužný salátový bar.

K dalšímu studijnímu výjezdu plhovských pedagogů došlo v září 2024, tentokrát do **finské Savonlinny**, do místní školy Kellarpellon koulu. I zde probíhal systém monitoringu učebních metod, využití pomůcek, podpůrných systémů a diskuse o rozdílech českého a finského pojetí kurikula. Jako inspiraci si plhovští pedagogové odvezli lekce a projekty zaměřené na praktické a rukodělné tvoření již na 1. stupni, což koresponduje se záměrem probíhajícího projektu IROP, který je zaměřen i na rekonstrukci a vybavením polytechnické

dílny. Spolupráce s finskou školou probíhala následně celý školní rok. Žáci 3. a 5. tříd si v hodinách anglického jazyka dopisovali s žáky z Finska, což byla pro obě strany velmi zajímavá zkušenost.

I nadále pokračuje spolupráce s Děckem Náchod, které zajišťuje program Erasmus+ pro dobrovolníky z různých zemí. V tomto školním roce na naší škole působila Lesley z Německa. **Dobrovolnice** se zapojovala do hodin anglického a německého jazyka. Pomáhala vyučujícím s aktivitami v hodinách. Připravila si prezentace o sobě, o své zemi i o městě. Především pak se žáky konverzovala, a to jak v hodinách, tak i neformálně na chodbách. Milým a vstřícným přístupem tak odbourala ostych a obavy z konverzace v cizím jazyce.

V druhé polovině září došlo díky intenzivní srážkové činnosti k záplavám některých oblastí především na severu Čech a Moravy. **Rada žáků** projevila zájem pomoci postižené škole z této oblasti. Nakontaktovala se na ZŠ Šrámkova 4 v Opavě, kde povodeň zničila přízemní učebny a přilehlé prostory. Rada žáků naší školy zorganizovala akci **Dobročinná svačinka**, do které se zapojili všichni zájemci, kteří chtěli přispět ať už vlastním kulinářským výtvozem, nebo jen nákupem a finančním obnosem. Akce byla velmi úspěšná a vynesla téměř padesát tisíc korun. Daný obnos byl poukázán na účet poničené školy, která prostředky investovala do opravy prostor knihovny.

I nadále dochází k práci se žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština. Výrazně poklesl počet dětí přicházejících přímo z Ukrajiny. **Ukrajínští žáci** se zapojují do výuky, často i reprezentují školu například ve sportu. Jejich jazyková úroveň se díky podpoře našich pedagogů a asistentů postupně zvedá. Ve školním roce 2024/2025, dle záznamů z jarní matriky, navštěvovalo naši školu celkem 82 cizinců z toho 73 Ukrajinců.

Hned se začátkem školního roku se začala hojně používat **venkovní učebna**, bylo nutné zavést rezervační systém. Žáci 1. i 2. stupně zde tráví příjemné hodiny. Venkovní učebna byla v rámci rozšíření projektu IROP doplněna o záměr výstavby dvou vyvýšených záhonů, skleníku a skládku na nářadí. Výstavba byla realizována v jarních měsících. První zahradnické pokusy již nesou ovoce, tedy spíše zeleninu. Dařilo se zde salátům, paprikám, rajčatům, dýním i bylinkám. Truhlíky z venkovní učebny byly na zimu umístěny do budovy. Žáci si je oseli bylinkami, starali se o ně a pozorovali jejich růst. Bylinky byly pak zpracovány ve školní kuchyni.

V průběhu podzima byla dovybavena **jazyková učebna 1. stupně**. Potřeba vytvořit takovou učebna byla již delší dobu. Žáci 1. stupně docházeli do jazykové učebny 2. stupně, čímž blokovali velké množství potřebných hodin pro druhostupňové žáky. Vybudování jazykové učebny na 1. stupni pokryje poptávku jazykářů po odborné učebně. Variabilita prostoru umožňuje skupinovou práci, práci na koberci, využití materiálů. K dispozici je i moderní interaktivní tabule.

Inspirováni nejen finským školním prostředím jsme část projektu IROP zaměřili na vybavení **polytechnické dílny**. Poptávka na trhu práce míří i do oblasti řemesel a praktických oborů. Rádi bychom žákům pracovní činnosti zatraktivnili. Z projektu se podařilo učebnu vybavit novým nábytkem a moderním nářadím. Snažíme se o maximální využití učebny. Své rukodělné projekty zde realizovali i žáci 1. stupně. Během zimních měsíců v dílně vyráběly i děti ze školní družiny a školního klubu.

V lednu se škola zapojila do projektu MŠMT **Přijímačky nanečisto**. Ve spolupráci se Základní školou Komenského byly zorganizovány přípravné přijímací zkoušky. Žákům byla nasimulována situace, která je bude čekat při státních přijímacích zkouškách v dubnu. Žáci ze ZŠ Komenského psali přijímačkové testy u nás, naši žáci pak na ZŠ Komenského. S opravenými testy dále pracovali učitelé v hodinách českého jazyka a matematiky, popřípadě v hodinách vyhrazených na přípravu k přijímačkám. Přínosem této akce bylo odbourání obav z průběhu přijímacích testů a zároveň výrazná motivace k práci a osobnímu pokroku. Systém DiPSy fungoval bez větších obtíží. V případě potřeby mohli žáci využít pomoc výchovného poradce.

Projekty **kariérového poradenství** začleňujeme do výuky od 1. ročníku. Dochází také ke spolupráci se školní družinou. Těší nás spolupráce s našimi bývalými žáky, kteří přicházejí do školy prezentovat své nové působiště a podělit se o osobní zkušenost ze střední školy či učebního oboru. Zároveň se každoročně účastníme Burzy škol, docházíme také na besedy na Úřad práce v Náchodě. Cílíme tak na dostatečnou informovanost žáků o možnostech dalšího studia i o poptávce na trhu práce.

Školní rok 2024/2025 zvládli žáci devátých tříd úspěšně. V hodnocení školního roku vycházíme z výsledků přijímacího řízení na střední školy. Statistické výsledky školy v českém jazyce i v matematice jsou výrazně nad průměrem kraje i nad republikovým průměrem, což nás těší. V současné době již vycházejí ročníky, které absolvovaly celou školní docházku s matematickou metodou Hejného. Současným trendem v přijímačkových testech z matematiky bývají úlohy zaměřené na logiku a propojování souvislostí, což jsou hlavní principy Hejného metody.

Zápis a následné dělení do 1. ročníku bylo poměrně složité díky nízkému počtu prvňáčků. Během prázdnin se počet zájemců zvýšil. První třídy jsme otevřeli v počtu 27 žáků. Výrazně vnímáme každoroční pokles počtu dětí a zároveň nárůst dětí vyžadujících individuální přístup, popřípadě nějakou formu podpory.

Žáci 1. tříd jsou **hodnoceni** pouze **slovně**, stejně tak i žáci 2. tříd. Žáci vyhodnocují svůj osobní pokrok na konci daného období. V těchto třídách děti pracují na plnění svého týdenního plánu, který na konci týdne společně s paní učitelkou vyhodnotí. V dalších ročnících je práce žáků hodnocena známkami, součástí vysvědčení je však i příloha, kde vyučující doplňují hodnocení slovním vyjádřením. Od minulého školního roku pracujeme s novým

formulářem hodnocení. Do hodin na 1. i 2. stupni je začleňována zpětná vazba, formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení.

Výuka ICT probíhá na velmi dobré úrovni díky působení **ICT koordinátora** p.uč. Petra Cíchy. Dále velmi pomohla modernizace počítačového vybavení a dostatek mobilních počítačových ‚kufrů‘ umožňujících využití tabletů v jakémkoli předmětu, což napomáhá k využívání digi kompetencí napříč předměty. Během pondělních odpoledních setkání sboru byla nabízena i setkání nad zdokonalováním ICT dovedností pedagogů. V oblasti AI byl pedagogický sbor proškolen p. Václavem Maněnou, pan David Kalivoda přednášel na téma kyberbezpečnost. Venkovní části školy jsou monitorovány kamerovým systémem.

Určitým standardem ve výuce se nejen na 1. stupni stalo používání **interaktivních tabulí**. Jejich každodenní využívání je velmi časté. Bohužel jsme již v předcházejícím školním roce řešili poruchovost tohoto zařízení. Prostřednictvím Akčního plánu zřizovatele byla naplánována postupná výměna odcházejících přístrojů. V tomto období byly vyměněny 3 tabule za novější modely.

I v letošním roce se žákům dařilo **v soutěžích**. Účastnili se Biologické olympiády, Logické olympiády, Matematického klokana, Klání žáků deváťáků, Dějepisné olympiády a Olympiády v českém jazyce, dále pak soutěží v anglickém jazyce jako např: English star, Cambridgeské zkoušky nanečisto. Mnoho soutěží a turnajů proběhlo na sportovní bázi a naši žáci přivezli z těchto klání mnoho medailí. Podrobné přehledy jsou uveřejněny v ročence Štěbetání 2024/2025, která je přílohou této výroční zprávy. Ve školním roce 2024/ 2025 nehodnotila práci školy ČŠI.

V květnu proběhly **přijímací zkoušky** do sportovního režimu budoucích 5. a 6. tříd, a to v hlavním a náhradní termínu. Zájem byl poměrně velký a zájemci podávali i kvalitní sportovní výkony. I přes přijetí a umístění žáků do sportovního režimu došlo během konce května a začátkem června k dodatečnému přesunu žáků na nižší gymnázium, letos uspěly 3 zájemci. Ve sportovním režimu budoucích 5. tříd bude celkem 9 žáků. Žáků se zájmem o sportovní režim v 6. ročníku uspělo 23. Ostatních žáků hlásících se do nesportovního režimu bylo 36. Z tohoto důvodu byly v následujícím školním roce otevřeny dvě 6. třídy, kde jsou umístění žáci se sportovním i nesportovním režimem. Ve škole máme oba modely, tedy ryze sportovní třídy i třídy s kombinací sport/nesport. Obojí přináší pozitiva i negativa. V danou chvíli nebylo možné z personálních důvodů uvažovat o třech třídách. Žáci sportovního režimu vyrazí na podzimní tréninkové soustředění a na zimní lyžařské kurzy.

Ve škole pracuje **školské poradenské pracoviště**, jeho členy jsou speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Pravidelně se scházejí a vyhodnocují práci s dětmi, které vyžadují nějakou specializovanou péči, spolupracují s třídními učiteli. Oceňujeme práci školního psychologa, který často zajišťuje první kontakt s dítětem, jež řeší složitou situaci ve škole nebo v rodině. V letošním školním roce k nám paní

psycholožka docházela třikrát za týden, vždy v úterý, ve čtvrtek a v pátek. Ke konci roku pak došlo k drobné změně. Místo úterý bylo nabídnuto středeční odpoledne. Funkci speciálního pedagoga kombinuje Mgr. Magda Vojtěchová s funkcí třídního učitele na 1. stupni, její práce je spojená s podporou třídních vyučujících v konkrétní práci s dětmi a zároveň s koordinací asistentů pedagoga. Její práce je velmi důležitá.

Školní družina pracovala v 5 odděleních, děti se setkávaly i v rámci aktivit školního klubu. V letošním školním roce byla snaha propojit práci školní družiny a školy ještě více, a to především v tematických projektech. V rámci projektu Šablon OP JAK paní vychovatelky vybraly téma řemesla a v daném duchu proběhla celá řada aktivit, také výjezdy a různé hry. Školní družina zajišťovala ranní pohybovou aktivitu MUGI.

Školní jídelna pracuje dále na tom, aby vaření odpovídalo projektu „**Zdravá školní jídelna**“, do kterého jsme již roky zapojeni. Během prázdnin proběhly ve školní jídelně úpravy, aby mohl být s novým školním rokem zahájen provoz **salátového baru** a samoobslužného úseku pro polévku. Drobné komplikace zavládly jen na začátku zavádění. Následně již vše fungovalo přirozeně. Žáci si sami nabírali zeleninu či ovoce dle libosti. Na jejich popud byl bar doplněn o bylinkový posyp, olivový olej či sušená drcená rajčata. I v polévkovém sektoru je možné si polévku dochutit semínky či cereálními soustíčky. Cílíme tak na možnost ochutnat rozličné druhy ovoce a zeleniny. Zároveň vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Platí jednoduché pravidlo - Naber si tolik, kolik sníš. Po dvou měsících zkušebního provozu jsme se v měsíci následujícím zaměřili na sledování vrácené stravy. Během měsíce listopadu jsme zaznamenali výrazný pokles, a to některé dny až o $\frac{2}{3}$ předchozího období bez salátového baru, což je potěšující.

Zároveň byl do prostor šaten umístěn **automat** na svačiny a pití. Podmínkou provozování automatu byla nabídka vyhovujícího sortimentu. Ve spolupráci s provozovatelem se snažíme vybírat potraviny, které splňují podmínky zdravé svačinky. Automat přinášel během roku spoustu pozitiv v podobě nabídky vhodného sortimentu, zkušenost s nákupem, finanční rozvahu při koupi atd. Zároveň nelze přecházet připomínky ze stran vyučujících upozorňující na větší pohyb v šatnách, hluk a manipulaci s automatem. Také připomínky k sortimentu, popřípadě k cenám. Koncem školního roku byli osloveni pedagogičtí pracovníci i rodiče, aby se v anketě vyjádřili k zachování či ke zrušení automatu. Anketa poskytla cenný statistický materiál, který byl předán provozovateli. Respondenti se vyslovili pro zachování automatu.

Během měsíce května a června probíhala rekonstrukce **MŠ Havlíčkova**. Předškolní děti byly umístěny v zrcadlovém sále a v jedné z družin. Společně jsme se setkávali v budově i při různých akcích.

Mgr. Petra Horáková, ředitelka školy

Základní údaje o škole

Zřizovatel: Město Náchod

411 žáků, 19 tříd

Vedení školy: Mgr. Petra Horáková, ředitelka školy

Mgr. Martina Olejáková, zástupkyně ředitele školy pro 2. stupeň

Mgr. Petra Balcarová, zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň

zsplhov@zsplhov.cz

www.zsplhov.cz

Podmínky pro práci školy – materiální a prostorové

Areál školy tvoří školní budovy, tělocvičny a školní atletický stadion.

V budově U1 sídlí 1. - 4. třídy. Obě páté třídy byly ve školním roce 2024/2025 umístěny do přízemí budovy U2. Část tříd je již opravena, část na opravu teprve čeká. Třídy jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, průběžně obměňujeme školní nábytek. V přízemí pavilonu U1 je využíván sklad výtvarných a rukodělných potřeb. Volný prostor na chodbách přízemí i 1. patra byl vybaven polstrovanými lavicemi v barvách školy. Regály na chodbách se postupně plní edukačními hrami a skládkami, nechybí ani knihy. V prostoru jsou umístěny lavice hojně využívané AP pro potřeby individuální práce se žákem. V přízemí i v 1. patře se nachází klavír. Žáci si oblíbili nácvik jednoduchých melodií, kterému napomáhá návod na klávesách. Někteří žáci chodili trénovat hru na klavír i v odpoledních hodinách.

Během prázdnin byla dokončena přestavba čítárny prvního stupně a sousedního kabinetu. V rámci realizace další etapy projektu IROP došlo k přestavbě stávající knihovny na jazykovou učebnu pro 1. stupeň. Žáci prvního stupně docházeli na hodiny angličtiny do učebny 2. stupně, což bylo limitující pro žáky druhého stupně. Vybudováním nové učebny na 1. stupni se snížily přesuny mezi budovami. Nová učebna byla navržena tak, aby splňovala požadavky vyučujících na skupinovou i individuální práci. Výběr nábytku je velmi variabilní a nabízí různé možnosti pro žáky i vyučující. Součástí učebny je i interaktivní tabule.

V objektu U2 se nacházejí třídy 2. stupně. Škola využívá odborné pracovny chemie, fyziky, přírodopisu, učebnu cizích jazyků, výtvarné výchovy, dvě počítačové pracovny, kuchyňku, přípravnu pro pěstitelské práce. V 1. patře budovy U2 byla vyčleněna jedna místnost jako klubovna. Žáci ji rádi využívají o přestávkách ke společnému setkávání, hraní her či k četbě. Zároveň je tato místnost zázemím pro Klub Archa ve škole, který zde v letošním školním roce působil. Po rekonstrukci odborných učeben a kabinetů v roce 2021 má škola vynikající podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků. I letos byla hojně využívána pracovna ručních prací, kde probíhaly hodiny šití jako součást pracovních činností, ale učebna sloužila i k zájmové činnosti. V prostorách budovy U2, ve 2. patře u výtahu, byl

umístěn ke stávající knihovně stůl a židle. Sektor sloužil jako odpočinková zóna pro toto patro. Žáci si zde také pracují na své školní práci.

Objekt CF – tvoří ho v přízemí šatny, v 1. patře kanceláře školy a sborovna. Východy v přízemí využívá 1. stupeň k přesunu na přestávkový dvůr, nebo do venkovní učebny. V přízemí byl umístěn svačtinový automat. Prostor před sborovnou a kanceláří slouží k setkávání žáků. Oblíbená je především hra na piano, ale k vidění jsou i partie v šachu či v dámě. Tyto hry vyrobili pro své spolužáky bývalí deváťáci. Jedna stěna byla ponechána bez výzdoby a je využívána jako fotokoutek. V pravé části vznikla přes zimu pozorovatelná ptáků vybavená dalekohledy. Na zimu se na parapety přestěhovaly kastlíky s bylinkami z venkovní učebny, které žáci zalévali a starali se o ně. Prostor je vyzdoben výtvarnými pracemi žáků.

V části MVD sídlí školní družina a školní čítárna 2. stupně (1. patro). Během letošního školního roku se nám podařilo v rámci projektu Útulná školní knihovna vybavit prostor knihovny novým nábytkem a plátnem s dataprojektorem. V přízemí je keramická dílna, zrcadlový sál a posilovna pro potřeby tělesné výchovy. Celý objekt MVD také čeká rekonstrukce interiérů, rychlost bude záviset na možnostech rozpočtu Města Náchoda. Společenská místnost je zařízena a využívána jako učebna hudební výchovy a také jako místo setkávání pro pedagogický sbor.

Školní jídelna zaznamenala během prázdnin několik změn. V prostoru u okna byl nainstalován pult se zapuštěnou gastro nádobou na polévku. Dále pak chladicí vozík s nádobami pro různé druhy ovoce a zeleniny sloužící žákům jako samoobslužný salátový bar. Celková částka investice činila 139 893 Kč.

Tělocvičny jsou využívány školou, školní družinou i školním klubem. Své tréninky zde má i SK Plhov. Tělocvičnu využívá pro své hodiny tělesné výchovy i Academia Mercurii. Volné odpolední a večerní termíny jsou k dispozici sportovním klubům. Tělocvičny čekají na instalaci úspornějších svítidel. Během prázdnin roku 2025 proběhla rekonstrukce šaten u tělocvičny. V první etapě došlo k vybourání obložením, k instalaci nových rozvodů, k výměně radiátorů a odstranění parapetů. Jeden sektor umyvadel byl ubrán a nahradí ho háčky a zrcadla. Nové obložení je v barvách školy

Na jaře předchozího roku byla zkolaudována a k užívání školy a především žáků předána venkovní učebna. Výstavba venkovní učebny byla realizována v rámci projektu IROP. V letošním školním roce byla venkovní učebna hojně využívána, a to jak pro účely výuky, tak družinou v odpoledních hodinách.

Polytechnická učebna v přízemí školy prošla rekonstrukcí v hodnotě. Žáci využívají nové pracovní stoly, ponky. V průběhu roku byla učebna dovybavena nářadím a dalšími pomůckami.

Výchovně vzdělávací proces

Přehled učebních plánů (viz příloha výroční zprávy)

Školní vzdělávací program Klíče k životu

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali podle školního vzdělávacího programu Klíče k životu. Každým rokem svůj vzdělávací program doplňujeme, inovujeme.

I nadále pokračujeme v organizování výuky ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V tomto režimu se učily ve školním roce 2024/2025 třídy 7.C a 6.B, a skupiny žáků ve třídách 5. A,B, 8.A,B, 9.A,B. Každoročně řešíme, zda dát přednost samostatným sportovním třídám či zavést sportovní režim v běžných třídách. Do volby vstupuje více faktorů. Jednak konkrétní počty žáků v daném školním roce, kapacita tříd v tříd v ročníku, personální zajištění, dostatek prostor. Oba režimy mají za daných okolností své opodstatnění.

Vzdělávací program Klíče k životu popisuje i volitelné předměty. Jedná se vždy o aktuální nabídku předmětů, která vychází z personálních a materiálních možností školy.

Volitelné předměty 2024 – 2025

	Počet hodin v týdnu	Počet skupin
6. ročník		
• Počítačová grafika	2	1
• Ruční práce	2	1
7. ročník		
• Praktické činnosti	2	1
• Mediální výchova	2	1
8. ročník		
• Ochrana životního prostředí	2	1
• První pomoc	2	1

Ve školním roce 2024/2025 jsme koncipovali volitelné předměty v 6., 7., 8. ročníku jako dvouhodinový blok. Do nabídky jsme zařadili předměty, které vycházely z různých zájmů jednotlivých žáků, doplňují a zpestřují učební plán 2. stupně základní školy.

Personální zabezpečení školy

Vnímáme kvalifikovaný učitelský sbor jako nutnou součást kvalitní výuky, z toho důvodu stále pracujeme na zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru.

Na konci školního roku 2023/2024 se se svými třídami i působením ve škole rozloučila Mgr. Ivana Kábrtová a PhDr. Renáta Dostálová a zároveň Mgr. Jaroslav Smrček, kteří po desítkách let strávených na Plhově odešli do zaslouženého důchodu. Odcházejícím pedagogům poděkovat i pan starosta, Jan Birke, a předal jim na památku milou pozornost v podobě skleněné figurky znázorňující učitele s atributy typickými pro danou osobu.

Úkolem vedení školy bylo vybrat nové pedagogy na první i druhý stupeň. Do nového školního roku nastoupila na 1. stupeň Mgr. Veronika Červená, Mgr. Lucie Kociánová a Mgr. Karolína Lipenská. Na druhém stupni začala působit Mgr. Jana Notková, aprobace český jazyk a dějepis.

Do školní družiny nastoupila paní vychovatelka Kateřina Prokešová. V průběhu roku byla na částečný úvazek přijata jako asistentka pedagoga paní Michaela Vondráčková.

Vyučující celé školy využívají moderní didaktické metody a moderní didaktickou techniku. K dispozici jsou 4 mobilní počítačové kufry. Dva z nich pokrývají potřeby 1. stupně a 2 využívá 2. stupeň. Lze si rezervovat i snadno přenosný dobíjecí košík s 10 tablety. Máme k dispozici také dvě počítačové pracovny, v nichž probíhá výuka zejména IT, tablety jsou využívány v kmenových třídách ve všech předmětech. Základem takové práce je i vzdělávání se v této oblasti. Garantem ICT a hlavním metodikem je Mgr. Petr Cícha, ve funkci ICT koordinátora, dále pak Mgr. Alena Macková, letos ICT team podpořil ještě Mgr. Martin Neuschl. S nárůstem ICT techniky je nutná údržba a podpora pedagogů. V této oblasti právě působí ICT team.

Snažíme se, aby oblasti výuky cizích jazyků už od 1. třídy učili aprobovaní vyučující. Podobně máme personálně zabezpečenou výuku tělesné výchovy a hudební výchovy, na prvním stupni učí většinu hodin učitelé s aprobací tělesná výchova, tedy Mgr. Adriana Kolářová a Mgr. Martin Neuschl, hudební výchovu pak Mgr. Petra Balcarová.

Na částečný úvazek na škole stále působí bývalý pan ředitel Mgr. Vladimír Honzů, vyučuje český jazyk ve třídách 7.C a 8.B. Na částečný úvazek pracovala i Mgr. Naďa Králíčková v oborech dějepis, rodinná výchova a jako podpora etické výchovy.

Ve druhé pololetí byly některé hodiny vedeny v tandemu, a to díky nastavení Šablon OP JAK. Tandemově pracovala Mgr. Renáta Langenbergerová s Mgr. Karolínou Lipenskou, konkrétně na 1. stupni v matematice. Na druhém stupni působila Eliška Nápravníková, studentka 5. ročníku Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, ve spolupráci s

Mgr. Petrou Horákovou, a to v hodinách českého jazyka. Tandemové hodiny přinášejí podporu a inspiraci nově nastupujícím kolegům.

V pololetí tohoto školního roku odešla z osobních důvodů p. uč. Michaela Adamcová. Jelikož se nepodařilo najít adekvátní náhradu, bylo nutné rozpustit úvazek mezi stávající vyučující matematiky, hodiny šití převzala paní asistentka Iveta Kolínská, vyučená dámská krejčová. Třídnictví zajistil Mgr. Martin Neuschl. Díky nasazení zmíněných pedagogů se nám podařilo překlenout toto personálně složité období. Pravdou je, že zajištění aprobovanosti se stává složitějším. Některé aprobace na trhu práce chybí, nebo jsou zastoupeny v nedostatečném množství.

Ve školním roce 2024/ 2025 učily v plhovské škole 2 paní učitelky bez odpovídající kvalifikace.

Jedna z nich si doplňuje vzdělání, druhá z osobních důvodů odešla ze školy.

Školské poradenské pracoviště

Školské poradenské pracoviště pracuje na Základní škole Náchod – Plhov již tradičně. Jako funkční vidíme pravidelné společné setkávání jednotlivých členů poradenského pracoviště. V letošním roce docházelo k setkáním vždy v úterý. Poradenské pracoviště tvořily následující kolegyně: Magda Vojtěchová, jako speciální pedagog a specialista na reedukaci, Petra Balcarová, zástupkyně 1. stupně, Martina Olejáková, zástupkyně 2. stupně, Naďa Králíčková a Andrea Plachá, výchovný poradce. Schůzek se také účastní Markéta Vyšatová, školní psycholog.

Úterní termín setkání se jeví jako velmi výhodný. Paní psycholožka měla ve školním roce 2024/2025 pro naši školu vyhrazený termín v úterý a následně ve čtvrtek a v pátek. Díky těmto možnostem bylo funkční zmapovat daný problém a začít na něm systematicky pracovat. Zároveň byl prostor věnovat se na podnět třídního učitele i práci se třídou.

V průběhu školního roku se možnosti psychologa poněkud snížily, bylo nutné docházet i do dalších náchodských škol.

Během školního roku se snažíme pracovat na prevenci nejen přednáškami, ale i systematickým propojením žáků naší školy jako prevence šikany. Žáci 1. tříd dostali jako své průvodce letošní sedmáky. Žáci nově vzniklých 6. tříd jsme napojili do aktivit se žáky 9. tříd. Společně tak pracujeme na vytvoření příjemného školního klimatu.

Primární prevence

Primární prevence na školách je velmi důležitá, protože se zaměřuje na předcházení problémům dříve, než se objeví. Tím se minimalizuje riziko vzniku závislostí, šikany, agresivity a dalších negativních jevů u žáků. Snažíme se primární prevenci správně nastavit tak, aby pomáhala dětem rozvíjet zdravé sociální dovednosti, pozitivní postoje a odolnost vůči rizikovému chování.

Zaměřujeme se na témata, která ohrožují zdravý vývoj dětí. Ať je to kyberšikana, kybergrooming, fake news, dezinformace a užívání návykových látek, umět se učit, posilování zdravého sebevědomí a sebedůvěry, jaké změny přináší dospívání, jak se učit a jak zvládnout stres, posilování dobrých vztahů ve třídě, zdravý životní styl, jak se bezpečně pohybovat v dopravě. Základem toho, abychom děti uchránili, je předat jim dostatek informací, vytvořit pro ně bezpečné prostředí a bezpečné vztahy.

V letošním roce jsme spolupracovali s PPP Hradec Králové s paní Janou Králíkovou a Natálií Dostálovou, s OSPOD v Náchodě s panem Martinem Slovákem a paní Ladou Vackovou, s Policií ČR s panem Miroslavem Mervartem, se střediskem výchovné péče Kompas, s MP Education s paní Lucií Jehličkovou, s Archou, s psychologkou Petrou Liškovou, s UHK s panem Martinem Kalibou, s fyzioterapeutkou paní Zuzanou Vančákovou, s Bezpečnostně právní akademií Malé Svatoňovice, s agenturou Rajcha s panem Otou Rajmanem, s MAP, s probační a mediační službou s paní Miroslavou Hvězdovou, s VZP, s muzikoterapeutkou paní Markétou Havlovou.

Třídní učitelé mají prostor na utváření postojů žáků a vytváření hodnotového systému v hodinách etické výchovy, která prostupuje školou od 2. do 9. třídy.

Ve škole pracuje Školské poradenské pracoviště, které je zastoupeno paní zástupkyní Mgr. Martinou Olejákovou a Mgr. Petrou Balcarovou, speciálním pedagogem Mgr. Magdou Vojtěchovou, metodikem prevence Mgr. Nadou Králíčkovou a Andreou Plachou, školní psychologkou Mgr. Markétou Vyšatovou.

Členové se scházejí jednou v týdnu na společné poradě.

Nejen žáci procházejí výchovou ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování, rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací, ale také rodiče a celý pedagogický sbor.

Pro rodiče jsme připravili přednášky na téma Prevence záškoláctví, Učím se učit, Kyberšikana, kyberprostor a možná rizika sociálních sítí.

Pro pedagogy Šikana a práce s třídním kolektivem, Práce s emocemi, Řešení rizikového chování žáků.

Všemi těmito aktivitami, které probíhají pro různé skupiny – žáci, učitelé a rodiče, formujeme osobnost dítěte a dáváme možnost dalšího poznání a růstu.

Řešení patologických jevů

Škola se dlouhodobě věnuje prevenci patologických jevů. Přehledný soupis je uveden v preventivním programu školy. Ten je v průběhu školního roku naplňován prací třídních učitelů v hodinách osobnostní a etické výchovy, která je pevně v rozvrhu od 2. do 9. třídy. Dále besedami a programy, zaměřenými na prevenci patologických jevů. Na tyto besedy si zveme odborníky na dané téma. Vše je uvedeno v této zprávě. Besedy s odborníky se týkaly nejen žáků, ale i učitelů a dalších pracovníků školy a rodičů.

V tomto školním roce jsme měli možnost čerpat finance na besedy a programy z dotace Královéhradeckého kraje v rámci Prevence rizikového chování a duševního zdraví žáků 24SMV07 v projektu Dlouhodobá primární prevence a supervize pro žáky a pedagogy na ZŠ Plhov.

Případné projevy nevhodného chování byly řešeny individuálně. Byly spíše ojedinělé a vždy byly řešeny neprodleně.

Každý týden probíhaly ve škole schůzky školského poradenského pracoviště, jeho složení je uvedeno ve zprávě. Zde probíhala otevřená komunikace mezi jednotlivými členy. Jsou zde plánovány rozhovory se žáky, schůzky s rodiči, v případě nutnosti s OSPOD v Náchodě. Z každého jednání, jak se žákem, tak s rodičem, byl vyhotoven písemný záznam.

Řídíme se individuálním výchovným programem žáka, který je na daný školní rok vypracován v součinnosti s třídním učitelem, asistentem pedagoga, speciálním pedagogem a PPP.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo sociometrické šetření ve 3. – 8. ročníku. Výsledkem šetření jsme se pak zabývali jednak na schůzce poradenského pracoviště, tak na schůzkách s pedagogy. Vyvodili jsme závěr, s kterým následně učitelé smysluplně naložili v práci se třídou.

Zahájili jsme pravidelnou spolupráci s nízkoprahovým zařízením Archa. Klub Archa ve škole nabízí žákům 6. – 8. tříd pomoc v různých oblastech jako je např. podpora vzdělávání, vztahy, prevence sociálně patologických jevů.

Byla podporována otevřená komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči, žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu a zodpovědnosti.

Zařazení ukrajinských dětí do práce školy

Během školního roku 2024/2025 navštěvovaly plhovskou školu více než šest desítek ukrajinských dětí. Během roku se počty měnily, protože některé děti se vracely domů, jiné nově přicházely. Příchod přímo z Ukrajiny už nebyl tak častý, častější byly přestupy spojené se stěhováním v rámci České republiky, popřípadě případy, kdy žáci postupující do vyšších ročníků. Všechny děti jsou zařazeny v kmenových třídách. Některé byly zařazeny o jeden ročník níže, než byly na Ukrajině, a to z důvodů neznalosti českého jazyka. Zejména na 2. stupni není jednoduché pro některé děti učivo zvládat. Organizaci přijímání a zařazování ukrajinských dětí do tříd jsme koordinovali s odborem školství MU v Náchodě. Zařazení do některých početně silných tříd bylo problematické, ale vždy jsme se s situací vypořádali.

Ve škole pracuje paní Ivanna Romaniuk, ukrajinská rodilá mluvčí s pedagogickým vzděláním a zkouškami z českého jazyka. V práci s ukrajinskými dětmi pomáhala i Táňa Kotlan, která pracovala jako učitelka 1. a 2. stupně. Obě kolegyně byly velkou oporou pro ukrajinské žáky i pro samotné vyučující. Často byly také využívány jejich překladatelské služby při jednání s ukrajinskými rodiči.

To, jak ukrajinské děti zvládají základní školu, je velmi individuální. Závisí to na jejich osvojení si českého jazyka, na podpoře v rámci jejich rodiny a také na tom, jaké jsou jejich osobní studijní předpoklady. Nelze obecně říct, jak jsou ukrajinské děti úspěšné, je vždy nutné hodnotit každé dítě zvlášť. V letošním školním roce vycházeli 3 ukrajinští žáci. Všichni tři jsou umístěni v systému následného vzdělávání.

Výsledky vzdělávání 2024/2025

Do prvního ročníku nastoupilo v září 2024 37 dětí.

Rozhodnutím pedagogicko - psychologické poradny nebo dětského lékaře bylo doloženo 10 odkladů povinné školní docházky.

Projekt tříd s rozšířenou výukou sportovní výchovy. Ze třídy 4.A a ze 4.B se přihlásilo 24 zájemců. Žáci s programem rozšířené tělesné výchovy budoucích pátých tříd nebyli v jedné třídě, ale učili se ve třídách 5.A, 5.B společně s ostatními dětmi. Žáci ve sportovním režimu mají 4 hodiny tělesné výchovy. Účastní se sportovního soustředění na podzim a lyžařského výcviku v zimě.

Do vyšších ročníků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy přišlo 11 žáků z jiných škol. Stávající žáci ve sportovním režimu z 5. tříd absolvovali motorické testy jako ostatní žáci. Na základě výsledků bylo stanoveno pořadí jednotlivých žáků a jejich přijetí či nepřijetí do sportovního režimu.

Ze spádových škol do 6. ročníku přišlo 7 dětí, a to ze ZŠ Babí 3 žáci, ze ZŠ Bražec 3 žáci, ze ZŠ Běloves 1 žák.

Na víceleté gymnázium po skončení roku 2024-2025 odešli 3 žáci.

Povinnou devítiletou školní docházku ukončilo 59 žáků 9.tříd a 1 žák z nižšího ročníku požádal o 10. rok školní docházky.

Na střední školu s maturitním oborem bylo přijato 48 žáků

Do učebních oborů 10 žáků

Celkový počet neomluvených hodin:

1.pololetí - 178 hodin

2.pololetí – 125 hodin

Záškoláctví jsme řešili ve spolupráci se zákonnými zástupci a s pracovníky odboru sociálních věcí.

Výsledky vzdělávání 2024 - 2025

ročník	vyznamenání		prospěli		neprospěli	
	1. pol	2.pol	1. pol	2.pol	1. pol	2.pol
1.	36	32	1	2		1
2.	28	20	9	8		
3.	37	35	2	4		
4.	25	26	17	13		1
5.	24	21	25	28	1	1
6.	16	15	19	22	1	2
7.	26	23	37	38	2	3
8.	13	13	35	32	11	4
9.	26	20	30	40	3	
Celkem	231	215	175	180	8	12

Snížené známky z chování	celkem	1.pol	2.pol
Uspokojivé	16	5	11
Neuspokojivé	2	0	2

Soutěže

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo několik tradičních soutěží, kterých se naši žáci pravidelně účastní. Podpora dětem, které mají širší záběr či zabíhají do hloubky v určitých oborech, je pro nás velmi důležitá. Žáci se do soutěží rádi a aktivně zapojují. Mohou tak ukázat své silné stránky. Podrobný přehled akcí představujeme v tradiční ročence Štěbetání, která je součástí této výroční zprávy.

Celoročně probíhala soutěž v anglickém jazyce BooSter, v jednotlivých kolech se jí zúčastnilo během roku víc než sto dětí. Do soutěže se mohou dobrovolně přihlásit žáci 3.-9. ročníků. I letos byl o soutěž velký zájem. Výsledky jednotlivých kol jsou žákům započítávány do celkového ročního součastu. Odměnou pro všechny účastníky bývá společná BooSter party, která se tentokrát konala na koupališti.

Žáci 6. - 9. tříd dostali možnost si již podruhé vyzkoušet i cambridgskou zkoušku, v ústní a písemné části si ověřovali své znalosti úroveň užívání anglického jazyka. Řada z našich žáků zvládá angličtinu na výborné úrovni a podobné soutěže je motivují v dalším užívání jazyka a k zlepšování se v něm. V Olympiádě z anglického jazyka postoupili naši žáci do krajského kola. Velmi motivační byla i spolupráce s dobrovolnicí z projektu Erasmus +, s Lesley.

Pravidelně se naši žáci účastní olympiád v jednotlivých předmětech. Zejména nás těší, že v loňském roce byli úspěšní v matematické olympiádě a Matematickém klokanovi. I letošní ročník Logické olympiády byl hojně obsazen zájemci i úspěšnými řešiteli z 1. i 2. stupně.

Klání žáků deváťáků opět prověřilo kreativitu deváťáckých dvojic. I tentokrát probíhalo na SPŠS v Náchodě.

Naši žáci se též úspěšně umístili v celorepublikové soutěži pro žáky 8. a 9. ročníků ICT SLOT.

A dále slavili úspěch i v celorepublikové soutěži mladých fotografů.

Ve sportovních aktivitách žáci naší školy bodovali jak v míčových soutěžích, tak i v atletice. Dívky postoupily do krajského kola ve volejbalu, zároveň vybojovaly postup ve florbalu a basketbalu. Také se jim dařilo v atletice. Naši žáci však prokázali všestranné zaměření, zapojili se i do lezecké soutěže.

Jako sportovkyně školy byla na slavnostní akademii oceněna žákyně 8. ročníku, Alice Flašková. Alice je hráčkou ledního hokeje, zároveň je všestrannou sportovkyní, která se často účastní sportovních akcí a školu reprezentuje. I přes náročné sportovní vytížení dosahuje výborných studijních výsledků. Alici bylo nabídnuto působení v hokejovém klubu HC Energie Karlovy Vary, kde bude od příštího roku hrát. I pro nás jako školu je ctí, že jsme se podíleli na formování její sportovní a studijní cesty.

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk

Anglický jazyk se na naší škole vyučuje od 1. do 9. ročníku. V prvním a druhém ročníku mají žáci 1 hodinu týdně. Od třetího ročníku mají 3 hodiny týdně. V nižších třídách se žáci seznamují se základy jazyka hravou formou prostřednictvím písniček, obrázků a jednoduchých konverzací. Od 3. ročníku se výuka rozšiřuje a žáci si postupně osvojují dovednosti v oblasti čtení, psaní, poslechu i v mluveném projevu. Důraz je kladen na porozumění textu, aktivní používání slovní zásoby a rozvoj komunikativních schopností.

V některých třídách, kde je vyšší počet žáků, probíhá výuka po skupinách. Toto uspořádání umožňuje učitelům více se věnovat jednotlivým dětem, podporovat jejich silné stránky a lépe reagovat na jejich vzdělávací potřeby.

V 1.–2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Taková forma hodnocení dává prostor k podrobnějšímu popisu pokroků i oblastí, na kterých je třeba dále pracovat. Od 3. ročníku přecházejí žáci na hodnocení známkami, které poskytuje rychlou a přehlednou informaci o výsledcích. Současně však zůstává zachována tradice podrobnější zpětné vazby – každý žák dostává k pololetnímu vysvědčení také slovní hodnocení. To dává rodičům i dětem jasnější obrázek o tom, jak se žák rozvíjí nejen po stránce znalostí, ale i dovedností a přístupu k učení.

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách a je obohacena o moderní formy práce. Žáci využívají tablety, pracují online, mají k dispozici moderní počítačovou učebnu i jazykovou učebnu. Poslechové aktivity probíhají se sluchátky, což umožňuje soustředěné a efektivní procvičování poslechových dovedností.

Třikrát až čtyřikrát ročně probíhá na naší škole soutěž Booster, do které se zapojují žáci od 3. do 9. ročníku. Soutěž prověřuje jejich znalosti v oblasti čtení, psaní, poslechu, porozumění, gramatiky a slovní zásoby. Žáci si tak mohou zábavnou formou ověřit své znalosti a zároveň získat motivaci k dalšímu zlepšování.

Na škole mají žáci také možnost absolvovat zkušební mezinárodní jazykové testy, které obsahují písemnou i ústní část. Tyto testy žákům poskytují cennou zkušenost s podobou zkoušek, které jsou běžné v mezinárodním měřítku.

K tradičním jazykovým aktivitám patří rovněž olympiáda v anglickém jazyce. Žáci postupují ze školního kola do okresního kola, kde mají možnost poměřit své jazykové schopnosti s vrstevníky z dalších škol.

Výuka anglického jazyka na naší škole je pestrá, cílená a propojuje jak tradiční vzdělávací metody, tak moderní formy práce s jazykem.

2. cizí jazyk

Díky personálním možnostem můžeme nabízet německý jazyk - vyučující Mgr. Petra Lokvencová Nováková, Ph.D., španělský jazyk Mgr. Marie Cíchová, Mgr. Alena Macková, ruský jazyk Mgr. Taťana Kotlan. Druhý cizí jazyk učíme od 7. třídy. Žáci si vybírají dle personálních a kapacitních možností. Hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně. Zaznamenáváme stále větší zájem o španělský jazyk, kde u nově vznikajících skupin je poptávka po dvou skupinách. Upadající tendenci sledujeme u ruského jazyka.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

2024/2025 DVPP

Zájem o vzdělávání mezi pedagogy trvá. Nejčastější výběr míří do oblasti technologií, především pak užívání umělé inteligence a různých aplikací, posílení digitálních kompetencí a jejich využití v jednotlivých předmětech. Dalším často zastoupeným tématem byla podpora žáka, způsoby práci v případě obtíží, řešení komplikovaných situací či práce se třídou. Kolegové si vybírali ze široké nabídky rozdílných témat. Příležitostně pak informovali ostatní o užitečných bodech daného školení během společných pondělních setkání.

Školení pro celý sbor proběhla hned několikrát. Už v přípravném týdnu se celý pedagogický sbor věnoval ICT technologiím a práci s AI s p. Václavem Maněnou. AP a paní vychovatelky absolvovaly seminář na téma Wellbeing a pohyb s lektorem Petrem Gotvaldem. V jarních měsících proběhlo školení s p. Davidem Kalivodou na téma Kyberbezpečnost. Úspěch u kolegů pak sklídila lekce Muzikoterapie.

V průběhu školního roku jsme navštívili spolupracující polskou školu v Kudowě Slonem. Na podzim jsme se zde zúčastnili konference na téma Formativní hodnocení. Bylo zde také představeno slovní hodnocení v systémové podobě on-line žákovské knížky. Druhé setkání na jaře se týkalo lekcí badatelské výuky. Delegace z Polska se dorazila podívat k nám do školy na hodiny matematiky Hejného.

Máme za sebou dva zahraniční pobyty v rámci Erasmu +, a to do Švédska a Finska.

Na vzdělávání byly využity prostředky z programu OP JAK. Vyučující 1. stupně často volili semináře týkající se formativního hodnocení, práce se třídou, ale také další inspirace z Hejného matematiky. Několikrát zastoupena byla také Canva, popřípadě semináře týkající se čtenářství. Originální seminář, Škola tančí, navštěvovala p.uč. V. Červená. Žáci se přihlásili i do soutěže.

Na druhém stupni to byly spíše oborové záležitosti, dále pak ICT témata v různých podobách.

I nadále pokračuje spolupráce s místní organizací MAP, která pomohla s financováním skupiny 3 kolegů na vícedenním semináři v Libchavách, který se věnoval matematice. Osobnostní a etickou výchovu vede paní učitelka Naďa Králíčková. Je metodikem v této oblasti, pro celý pedagogický sbor připravuje náměty do hodin, odbornou literaturu, proškoluje pdg. sbor v oblasti metod práce v OEV.

I nadále se věnujeme formativnímu hodnocení, jehož garantem je zástupkyně ředitele škol, p. Martina Olejáková. Své zkušenosti z JSNS s námi sdílí p. Jana Línková.

I v letošním roce se uskutečnila dvě setkání účastníků 'Dobré školy II.' Jedná se o vzdělávání formou vícedenních modulů, které absolvovaly zástupkyně ředitele Martina

Olejáková a ředitelka školy Petra Horáková. Projekt „Dobrá škola II.“ je realizován společností AISIS Kladno a cílem je pomoci vedoucím pracovníkům nastartovat a dlouhodobě realizovat rozvoj své školy. V letošním školním roce proběhla dvě setkání. Podzimní setkání bylo pořádáno školou z Liberce a bylo zaměřeno na ICT technologie. Jarní setkání se uskutečnilo v Lítni, kde bylo možné získat inspiraci díky hře Demohráč i díky rozvinuté spolupráci se zahraničím. Do systému vzdělávání patří dlouhodobá spolupráce s TOŠ o.s. Jedná se o společenství desítek škol z celé republiky, které spolupracují na rozvoji svých škol, vedoucí pracovníci se setkávají na konferencích, na každoroční Letní škole. V srpnu 2025 se Letní školy TOŠ v Uherském Hradišti zúčastnila Petra Horáková a Martina Olejáková.

Dalších letních škol se zúčastnili i někteří pedagogové. Oslovila je především témata ICT, matematika Hejného, badatelská výuka.

Finanční gramotnost patří mezi důležité kompetence žáků, které by jim škola měla pomoci získávat. Po loňském proškolení došlo k aktualizaci finanční gramotnosti ve škole. Na toto téma byl zorganizován i projektový den, jehož součástí byly i workshopy externích odborníků a finančních konzultantů.

Přehled jednotlivých vzdělávacích akcí a účast členů pedagogického sboru na nich je přílohou této výroční zprávy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu ve šk.rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 ve školní družině zájmové vzdělávání zajišťovalo 5 vychovatelek v pěti odděleních, kde se zapojilo 136 účastníků.

Zájmového vzdělávání se ve školní družině účastnilo 34 žáků z 1.tř. pod vedením paní vychovatelky Věry Rýdlové (1. oddělení) a vychovatelky Kateřiny Prokešové (2.oddělení), společně vedly dalších 21 účastníků - žáků z druhých tříd – převážně z 2. B.

Ve 3. oddělení organizovala paní vychovatelka Petra Lochmanová činnost 30 účastníkům z 2. A a ze 3. B.

Ve 4. oddělení pod vedením paní vychovatelky Karly Mlezivové pracovalo 25 účastníků ze 3.A a ze 4.A .

Paní vychovatelka Lenka Vrátná vedla v 5. oddělení 26 účastníků z 4.B, 5.A a 5.B.

Celkový počet 136 účastníků ZaV v letošním školním roce ve školní družině nepřekročil kapacitu (145 možných zapsaných účastníků) ŠD, byli řádně zapsáni a rozepsáni do oddělení tak, aby byla dodržena kapacita oddělení.

Školní klub 12 účastníků. Ve školním klubu bylo zapsáno 12 účastníků, převážně ze 2.st. ZŠ. Sportování vedla paní vychovatelka Petra Lochmanová. Tréninku vybíjené a učení hry na zobcovou flétnu se věnovala paní vychovatelka Karla Mlezivová.

Činností v ŠD a ŠK se účastnilo 28 účastníků s cizí státní příslušností.(stav k 31.10.2024), 6 účastníků s podpůrným opatřením.

Tradiční akce

Ve spolupráci se školou jsme se aktivně zapojili do akce Pěšky do školy, podpořili jsme akcemi ve školní družině projektový den na téma finanční gramotnost.

Letošní cestopisné promítání a beseda s cestovatelkou K.Motani byla na téma – Šílená Indie.

Adventní akce jako Čertovská olympiáda a Ztratil se čertík proběhly v termínu Sportovních aktivit. Pekly se tradičně i čerti z kynutého těsta.

Prezentace našich výtvarných činností proběhla v rámci školní výstavy před ředitelnu. Vánoční výrobky vyzdobily tento prostor .

Setkání s rodiči na Vánoce mělo velký úspěch. Opět jsme zaplnili celou velkou tělocvičnu. Tentokrát jsme nacvičili vánoční pohádku s názvem „Vánoční strom přání“. Na přípravě spolupracovala všechna oddělení.

Masopustní průvod v maskách tradičně rozveselil celou školu. Součástí programu byly obratnostní soutěže v maskách v tělocvičně a taneční hry ve společenské místnosti.

V dubnu proběhl koncert fléten pro nové školáky při příležitosti zápisu do prvních tříd.

Během jara nás navštívily děti z MŠ Plhov .

Před Velikonocemi jsme společně se školou připravili Jarní výstavu.

Čarodějnické hrátky byly organizovány tradičně v kostýmech. Paní vychovatelky připravily na hřišti plno úkolů na téma léčivé byliny.

Tradiční akce školní družiny, Zahradní slavnost, byla letos spojena s akcí školy Setkání pod širým nebem. Při této příležitosti jsme se rozloučili s páťáky.

Projekty během roku

Nejmladší oddělení se účastní celoročního pohádkového projektu, který vyvrcholil Večerníčkovými 60. narozeninami.

Starší děti se věnovaly projektu Učíme se nové deskové hry.

Ve 2.pololetí jsme intenzivně čerpali ze šablon OP JAK – téma Řemeslo má zlaté dno. Seznamovali jsme se nejen s důležitými řemesly pro přežití člověka, ale i pro jeho celoživotní vzdělávání a smysluplné využívání volného času. (potrava – pekař, cukrář. odívání – švadlena, obuvník. věci denní potřeby- truhlář, kovář, výrobce mýdla).

Seznámili jsme se s mašérstvím – setkání na školním hřišti s manžely Zetkovými a jejich závodním spřežením severských psů

Vyjeli jsme autobusem do Poniklé - Krkonošské muzeum řemesel a Rautis, cz. - výroba vánočních ozdob.

V Letohradu jsme navštívili nejen Muzeum řemesel, vyzkoušeli jsme si zde i pobyt ve staré škole.

Ve své dílně v Polici nad Metují nás přijal kovář. V Náchodě truhlář.

Zúčastnili jsme se edukačních programů v Náchodské zámecké galerii. Vlakem jsme cestovali do Bělovse na výstavu kraslic v Malých Lázních.

Zkušenosti z výprav jsme pak prakticky ověřovali i ve družině - vyzkoušeli jsme drátování s lektorkou Mgr. J. Matoušovou, keramiku s lektorkou G. Beranovou, výrobu mýdla a vonných solí s manžely Venclákovými z Mýdla Amálka. Učili jsme se plést pomlázku s lektorkou Karolínou Šimkovou z Muzea papírových modelů. S lektorem I.Tichým ze Zábavného učení jsme potiskovali tašky, trička a látku na polštáře, které jsme šili pod vedením lektorky I. Kolínské. Vyzkoušeli jsme si práci ve školní dřevodílně.

Vařili jsme pampeliškový med, pekli housky, vařili čaj z čerstvých bylin.

Na závěr projektu proběhlo na školním hřišti setkáním řemesel. Pět týmů podle indicií poznávalo svoje řemeslo. Úkolem bylo postavit si provozovnu, vybrat pracovní oděv a nástroje a předvést svoje řemeslo ostatním.

Celého půlročního projektu se účastnilo 133 účastníků.

Aktivity ZaV

V devíti zájmových útvarech – Aktivitách ZaV pracovalo 157 účastníků.

Plavání	54
Flétny	20
Vaření	8
Dovedné ruce	10
Páni kluci	6
Sportovní aktivity	39
Atletika	2
Vybíjená	15
Paličkování	3

Spolupráce s SK Plhov – Náchod, z.s. – organizace sportování v ŠD

Školní družina již přes 30 let úzce spolupracuje s SK Plhov – Náchod, z.s.

V.Rýdlová a P. Lochmanová – organizace a účast: dětský běh Od radnice k radnici, zápolení v rámci ČASPV – Zimní pětiboj, Atletické závody. Veřejné běžecké závody v Náchodě v Montaci, v Červeném Kostelci - běh pro Hospic.

K.Mlezivová – trénování vybíjené, příprava na soutěže a turnaje.

Asistentka Tereza Mertlíková – využití její zkušenosti učitelky plavání – plavecký výcvik – každé pondělí.

Kateřina Prokešová – trénování gymnastiky

Jaroslava Pavlovičová trénování gymnastiky, organizace soustředění, závodů, účast v rámci Gymnastické federace a ČASPV. Organizace závodění v rámci Královéhradeckého českého atletického svazu.

K trénování korfbalu se vrátila paní učitelka Adriana Kolářová, Dominika Drábková pokračuje.

Aktivně se v oddílech zapojují mladí trenéři z řad bývalých žáků školy.

Věra Rýdlová, vedoucí vychovatelka

Projekty, kterých se škola účastní

Ovoce do škol – využíváme nabídky projektu na 1. stupni. V letošním roce probíhá závazka jednou měsíčně. Žáci dostávají ke svačině ovoce nebo zeleninu. Projekt cílí nejen na motivaci žáků konzumovat zeleninu a ovoce ve větší míře, zároveň nabízí dětem i cizokrajné druhy. Děti se též učí si ovoce omýt, popřípadě nakrájet, oloupat. Rozdávání ovoce, předávání informací o zdravé výživě, praktické nakládání s ovocem a zeleninou mají na starosti školní jídelna a třídní vyučující 1. stupně.

Obědy dětem – celkem 14 dětem byly ve školním roce 2024/ 2025 placeny obědy ve školní jídelně. Jedná se o děti, které žijí v sociálně slabých rodinách. V projektu budeme pokračovat i v dalších letech.

Zdravá školní jídelna – Od roku 2016 jsme držiteli titulu – Zdravá školní jídelna. Kromě kladných ohlasů řešíme i některé připomínky rodičů a dětí. Vysvětlujeme jim, že skladba jídelníčku je z velké míry daná předepsaným spotřebním košem. Zásady zdravého vaření dodržujeme zejména tím, že se vaří z čerstvých surovin, nepoužíváme polotovary, průmyslová dochucovadla, uzeniny. Na přelomu května a června 2025 probíhalo testování Ministerstva zdravotnictví, které se zaměřilo na testování nového spotřebního koše. Od září 2024 byl zaveden samoobslužný salátový bar a samoobslužný sektor polévky.

Evropská dobrovolnická služba - V rámci projektu Evropská dobrovolnická služba pracovala ve školním roce ve škole Lesey z Německa. Využívána byla především v hodinách němčiny, ale docházela také na hodiny angličtiny.

Šablony OP JAK (projekt MŠMT) – v rámci šablon pracuje ve škole školní asistent pedagoga, Eva Máčková. Šablony dále využíváme na vzdělávání pedagogického sboru. V tomto školním roce se výrazně zapojila i školní družina. Během projektu ,Řemesla', který podporoval povědomí kariérového poradenství od nejnižšího školního věku, byly využity aktivity směřující k praktickým ukázkám. Zároveň pak výjezdy s návštěvou dané řemeslné výroby. Paní vychovatelky též čerpaly na vzdělávání. Finální část pak směřovala ke společnému výjezdnímu vzdělávání v lokalitě Králíky Hedeč na téma Respektující komunikace a posilování vztahů.

Nové šablony - zažádáno od 1.8. 2025 do 31.7. 2027.

Duke of Edinburgh (DofE) - pokračujeme v účasti v projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). DofE je vzdělávací program, který mladým lidem od 14 let umožňuje rozvíjet své dovednosti a aktivně využívat volný čas ve čtyřech oblastech – rozvoj talentu, dobrovolnictví, sport a dobrodružná expedice. Program ve škole zabezpečují vyučující Monika Hovádková a Jaroslav Štěpán.

Booster – celoroční soutěž v angličtině. Soutěž organizovali vyučující angličtiny pod vedením paní učitelky Aleny Mackové. Soutěž probíhala formou on-line testů celoročně,

úspěšní žáci dostávali certifikát, který dokládal dosaženou úroveň v anglickém jazyce. Vytrvalí soutěžící byli odměněni závěrečnou párty na koupališti. V roce 2024 – 2025 se zúčastnilo a na rozvoji své angličtiny pracovalo více než sto žáků 3. – 9. tříd.

Cambridgeské jazykové zkoušky nanečisto - letos pobíhaly zkoušky druhým rokem. Těšily se velkému zájmu žáků. Zkoušky testovaly znalost žáků v anglickém jazyce z hlediska gramatického, poslechového a komunikačního.

Zpráva z průzkumu spokojenosti rodičů: Salátový bar a jídelní automat

Souhrn

Tato zpráva shrnuje klíčová zjištění a strategická doporučení vyplývající z průzkumu spokojenosti rodičů ohledně školního salátového baru a jídelního automatu. Cílem je poskytnout školní správě okamžité a proveditelné poznatky pro informované rozhodování.

Klíčová zjištění:

- **Salátový bar:** Salátový bar se těší výjimečně vysoké spokojenosti rodičů, přičemž téměř 97 % respondentů vyjádřilo spokojenost. Drobné připomínky se týkají zajištění konzistentní dostupnosti zásob po celý den a touhy po mírně větší rozmanitosti čerstvých produktů.
- **Jídelní automat:** Zatímco jídelní automat je obecně vnímán pozitivně, spokojenost s ním je nuancovanější ve srovnání se salátovým barem, přičemž významná část rodičů je „spíše spokojena“ nebo má „určité výhrady“. Nicméně drtivá většina (téměř 88,5 %) podporuje jeho další provoz.
- **Preference sortimentu:** „Minerální voda“ a „Corny tyčinka“ jsou nejoblíbenějšími položkami, což naznačuje poptávku po zdravé hydrataci i po praktických svačinách. Naopak „Studentská směs ořechy + mandle + rozinky“ a „Celozrnná houska se sekanou“ jsou nejméně oblíbené, což naznačuje potenciální nesoulad mezi vnímanými zdravými možnostmi a preferencemi studentů.
- **Kvalitativní zpětná vazba:** Rodiče si cení jídelního automatu především pro jeho pohodlí jako záložní možnosti svačiny. Zaznamenány jsou však obavy týkající se cen, zdravotních dopadů na mladší žáky a návrhy na konkrétní zdravější doplňky sortimentu (např. bio jablečná přesnídávka, kefirové mléko).

Hlavní doporučení: Využít úspěchu salátového baru řešením drobných provozních problémů. U jídelního automatu optimalizovat jeho sortiment na základě dat o popularitě, přezkoumat ceny, zvážit úpravy strategického umístění pro zmírnění obav u mladších žáků a prozkoumat rozšíření skutečně atraktivních zdravých možností.

Průzkum ‚Klima školy‘

V letošním školním roce pokračujeme v práci s kolektivy tříd. Z toho důvodu jsme objednali šetření ‚Klima školy‘ od společnosti Proš[koly.cz](https://www.proskoly.cz).

Cílem bylo zmapovat jednotlivé třídní kolektivy, zaměřit se na problematické oblasti a nastavit kroky k řešení. Šetřením prošly žáci od 3. do 8. ročníků. Průzkum mapoval situaci ve třídách v jednotlivých obalstech nazvaných zábava, respekt, kamarádství, spolupráce, bezpečí, důvěra, pohoda. U nižších ročníků jsme zaznamenali nedostatečné porozumění významu daných slov ve školním prostředí, proto jsou výsledky u nejnižších ročníků lehce zkreslené. Součástí výstupů šetření byly sociogramy kladných a záporných vazeb ve třídě, vliv žáka na třídu a nejvýraznější sociometrické pozice ve třídě.

Dané informace byly zpracovány v systému na základě žákovských odpovědí. S výstupy dále pracují třídní učitelé v hodinách OEV.

Spolupráce s rodiči -

Školská rada Základní školy Náchod -Plhov, Příkopy, 1186

Sdružení rodičů a přátel školy Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186

I ve školním roce 2024/2025 škola spolupracovala se Sdružením rodičů, dětí a přátel školy. Pracovali jsme s jejich připomínkami a podněty, které přicházely zejména ze setkání v rámci schůzek s rodiči. Tato schůzka probíhá vždy na úvod školního roku. Přijde nám funkční zpracovat případné připomínky do nového školního roku hned.

Na podzim roku 2024 skončilo Školské radě ZŠ Náchod Plhov, Příkopy 1186 funkční období. Během konzultačních schůzek i od 26.11. do 6.12. 2024 probíhala volba nových zástupců do Školské rady ZŠ Náchod - Plhov, Příkopy 1186. Jako kandidáti byli osloveni zástupci jednotlivých tříd. Z řad rodičů byly zvoleny tyto zástupkyně: Nina Rajská, Jana Rösnerová, Jana Efenberková. Město Náchod zastupují pan Jan Sokolář, pan Tomáš Fulka a jako předseda byl jmenován pan Tomáš Žďárský. Po dlouholeté plodné spolupráci jsme se bohužel rozloučili se zapisovatelem, panem Janem Řehákem. Zástupci pedagogického sboru ZŠ Náchod – Plhov jsou zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, Martina Olejáková, a zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, Petra Balcarová. Za odcházející paní Renatu Dostálovou byla pedagogickým sborem zvolena Andrea Plachá jako zástupce školy. Předsedou Školské rady Základní školy Náchod Plhov, Příkopy 1186 zůstává pan Tomáš Žďárský. Školská rada byla seznámena s Výroční zprávou Základní školy Náchod - Plhov, Příkopy 1186, kterou odsouhlasila. Zároveň byla informována o dalších záměrech školy ve stavební, revitalizační i pedagogické činnosti.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Facebook - Aktuální události a akce školy prezentujeme na našem facebooku. Je to velice efektivní cesta, jak informovat rodiče i veřejnost o dění ve škole. Rodiče, žáci i učitelé si tento kanál oblíbili.

Štěbetání - Veškeré informace o tradičních událostech v životě školy jsou ve školní ročence Štěbetání. Štěbetání 2024/2025 je přílohou této výroční zprávy.

Noviny, Zpravodaj - O dění ve škole referujeme v místním tisku, ve zpravodaji.

www.zsplhov.cz – V roce 2024/2025 jsme informovali veřejnost o naší činnosti na stránkách školy.

Edookit - Edookit je systém pro veškerou školní agendu. Jeho součástí jsou elektronická třídní kniha, třídní výkazy, žákovská knížka. Umožňuje efektivní komunikaci školy

se zákonnými zástupci, zjednodušuje tok informací, umožňuje rodičům mít přehled o práci a o výsledcích práce svých dětí ve škole.

Akademie ZŠ Náchod – Plhov – Výsledky celoroční práce pravidelně prezentujeme na slavnostní akademii školy. Již tradičně ji organizujeme v prostorách Městského divadla – dopolední představení pro žáky školy, odpolední pro rodiče a veřejnost. Těší nás pozitivní ohlas i vyprodané hlediště městského divadla. Oceňujeme i profesionální zabezpečení akce a všestrannou podporu ze strany provozovatele divadla. Slavnostní ráz společné akademii dodává předávání osvědčení za závěrečné práce žákům devátých tříd, které je vždy vyvrcholením celé akce. Přítomnost rodinných příslušníků dodává ceremoniálu slavnostní atmosféru.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2024/2025 ČŠI neprováděla v naší škole žádná šetření.

ČMOS

Ve škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při ZŠ Náchod – Plhov. Na rok 2025 dále platí kolektivní smlouva, která upravuje vztahy zaměstnavatele ZŠ Náchod – Plhov, Příkopy 1186 a zaměstnanců. Byly aktualizovány zásady využívání prostředků FKSP, na aktuální podobě se podílela odborová organizace a vedení školy.

Náchod, 6.10. 2025

Mgr. Petra Horáková

S výroční zprávou o činnosti za školní rok 2024/ 2025 seznámila ředitelka školy pedagogický sbor v rámci pedagogické rady dne 29.8.2025.

Mgr. Petra Horáková
ředitelka Základní školy Náchod- Plhov, Příkopy 1186

Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2024/ 2025 schválila Školská rada Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186 dne 9.10. 2025.

MUDr. Tomáš Žďárský
předseda Školské rady Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186

Výroční zpráva o hospodaření 2024
Základní škola Náchod - Plhov, Příkopy 1186, Příkopy 1186, Náchod

Výnosy	50 684 998,36
Prostředky získané vlastní činností	0,00
Prostředky od zřizovatele	4 602 197,17
KÚ - přímé výdaje na vzdělávání UZ 33353	37 656 973,00
KÚ - Ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352 1-8/2024	463 164,00
KÚ - Prevence digitální propasti UZ 33088	530 000,00
KÚ - Cizinci s dočasnou ochranou 33095	218 692,43
OP J. A. Komenský UZ 33092	1 097 379,14
dotace KHK Primární prevence	16 689,00
dotace IROP 1628	1 259 871,80
dotace Erasmus+	239 197,62
Poplatky od žáků, rodičů celkem	4 097 380,00
z toho: vlastní strávníci	1 758 730,00
poškozený majetek, čipy, poukazy ISIC, opis vysvědčení	11 930,00
poplatky ŠD, kroužky ZŠ, ŠD	222 850,00
akce pořádané školou (LVVZ, ŠvP, šk.výlety, kult.akce, plavání)	2 103 870,00
Ostatní příjmy	503 454,20
stravné zaměstnanci	336 890,00
fin.podpora za voj. cvičení	6 669,00
čerpání RF (Obědy pro děti, FKSP)	66 513,00
ostatní výnosy (prodej vyřaz.majetku, nedočerp.Erasmus,přís. MAS)	93 382,20
Výnosy z doplňkové činnosti celkem (pronájem, cizí strávníci)	1 248 251,00
Prostředky fondů	
fond odměn	88 878,00
fond kulturních a sociálních potřeb	288 530,10
fond rezervní ZHV	450 454,37
fond rezervní z ost. titulů (Obědy pro děti,nespotř. dotace OP J.A.Komenský)	847 020,94
fond investic	367 805,56

Náklady	50 624 334,74
Přímé náklady na vzdělávání celkem	37 656 973,00
náklady na platy	27 127 663,00
OON	154 400,00
zákonné sociální pojištění vč. FKSP	9 350 745,06
náklady na učebnice	147 652,67
náklady na učební pomůcky, knihy	91 070,20
interaktivní učebnice, výukové programy	20 978,00
školní potřeby 1.roč.	18 196,00
pomůcky podpůrná opatření	4 561,00
preventivní prohlídky	12 000,00
LVVZ, TS pedag. doprovod	3 750,00
další vzdělávání, vzdělávání zaměstnanců	131 856,90
osobní ochranné pracovní pomůcky	17 195,17
cestovné	111 392,00
plavecký výcvik vč. dopravy	90 920,00
jiné sociální pojištění (PÚ, NzP)	118 100,00
ostatní náklady z činnosti (opotřebení LVVZ, TS)	5 490,00
náhrada za nemoc	251 003,00
 KÚ - Ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352 1-8/2024	463 164,00
KÚ - Prevence digitální propasti UZ 33088	530 000,00
KÚ - Cizinci s dočasnou ochranou 33095	218 692,43
OP J. A. Komenský UZ 33092	1 097 379,14
dotace KHK Primární prevence	16 689,00
dotace IROP 1628	1 259 871,80
dotace Erasmus+	239 197,62
 Provozní náklady celkem	4 602 197,17
údržba a opravy	349 067,89
materiální náklady celkem	552 672,95
čistící prostředky	115 965,53
všeobecný materiál (tiskopisy, kanc. mat., příručky, mat na opravy)	253 309,75
drobný hmotný majetek	183 397,67
náklady na reprezentaci	0,00
služby a výdaje nevýrobní povahy celkem	899 530,54
služby a práce nevýrobní povahy	336 426,67
(zprac.mezd, sl.kopírka, PO+BOZP, sl.pošt,čistírna,JJ Trend, prevent.progr.)	
programový servis	326 013,10
svoz odpadu,sečení	79 600,92
služby telekomunikací	44 692,21
internet	36 156,00
plavecký výcvik, dopravní výchova	67 900,00
poplatky banka	8 741,64
OOPP, vzdělávání, pojištění , povinné ručení přívěs	50 267,83
energie	2 415 690,30
odpisy	212 496,00
náklady z drobného hmotného majetku	122 471,66

fin.podpora za voj. cvičení	6 668,47
potraviny	2 118 886,19
Náklady na akce pořádané školou (šk. výlety, LVVZ, ŠvP, kult. akce, plavání)	2 103 868,92
poškoz. majetek, poukazy ISIC	4 050,00
náklady ŠD, kroužky ZŠ, ŠD	221 940,00
čerpání RF (Obědy pro děti, FKSP)	65 731,00
ostatní náklady (dárk.karta na sport.potřeby, MAS)	19 026,00
	4 540 170,58
 Náklady na doplňkovou činnost	 1 106 521,49

čerpání FI	409 940,00
ZŠ - multifunkční zařízení pro tisk a kopírování	
ŠJ - bar salátový, výdejní vana na polévku, elektrický sporák tálový	

Kontroly v roce 2024:
Okresní správa sociálního zabezpečení Náchod
VZP, regionální pobočka Hradec Králové
Závěr z kontrol: Obě kontroly proběhly bez nálezů.

Mgr. Petra Horáková
ředitelka PO ZŠ Náchod - Plhov, Příkopy 1186

Zpracovala: Macková Naďa, účetní

DVPP školní rok 2024/2025					
Jméno	Seminář	Organizace	Počet h.	Termin	
A Plachá	Výchova a výživa v připojení	MAP	2	11.9.2024	
L.Kociánová	Úvod do Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat	4	16.9.2024	
L.Kociánová	Váhy a rovnice 1 pro 5. ročník ZŠ	H- mat	4	25.9.2024	
P.Horáková	Educa- Učíme hrou	NPI	8	7.10.2024	
M.Olejáková	Educa- Učíme hrou	NPI	8	7.11.2024	
A .Pillachá	Lepší je být umělé inteligentní než přirozeně blbý	Kkivi	1.5	16.10.2024	
A. Pozděňová	Formativní hodnocení pro začátečníky	Lucia Darsa	8	10.-13.10.2024	
S.Langenbergerová	Formativní hodnocení pro začátečníky	Lucia Darsa	8	10.-13.2024	
J. Notková	Formativní hodnocení pro začátečníky	Lucia Darsa	8	10.-13.2024	
L.Kociánová	Formativní hodnocení pro začátečníky	Lucia Darsa	8	10.-13.10.2024	
L.Kociánová	Desetinná čísla pro 5.ročník	H-mat	4	16.10.2024	
L. Vrátná	Podzim- ležmost	Jana Matoušová	6	12.10.2024	
M. Vojtěchová	Canva a umělá inteligence	Academy educat	4	24.10.2024	
M. Olejáková	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	NPI	16	24.10.-12.12. 2024	
I.Romaniuk	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	NPI	16	24.10.-12.12. 2024	
A.Pozděňová	Nápadník 1	NPI	4	21.10.2024	
M. Vojtěchová	Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností	Edupraxe	4	5.11.2024	
M.Neuschl	Využití metrických mobilních aplikací	NPI	2	9.11.2024	
K.Prokešová	Celostátní konference pracovníků ŠD	Kkivi	10	8.-9.10..2024	
P.Balcarová	Smysluplná výuka	NPI	8	12.11.2024	
K. Pavlová	Smysluplná výuka	NPI	8	12.11. 2024	

M.Dohnalová	Škola moderní didaktiky	Kkivi	6	21.11.2024
J.Línková	Dobrá praxe s JSNS	JSNS	16	8.-9.11.2024
J.Línková	Jak na gramatiku	Kritické myšlení	16	10.11. a 25.11. 2024
S.Langenbergerová	Zlepšení duševního zdraví	WHO	2	14.11.2024
M.Neuschl	Vyučujeme matematiku v 6. a 7. ročníku	H-mat	4	26.11. 2024
P.Cícha	Praktické typy pro umělou inteligenci	Vivid Books	1.5	16.12.2024
L.Kociánová	Jak na kreativní šablony	Radka Rubešová	1.5	21.1.2025
S. Langenbergerová	Vykročte do 1.ročníku	Vydavatelství Tak2	2	22.1.2028
P.Cícha	Jak bezpečně a efektivně učit v době AI	NPI	5	28.1.2025
V.Červena	Škola tančí	Centrum choreog	5	31.1.-2.2.2025
P.Balcarová	Jak na úpravu žákovské písně na přání		2	10.2.2025
P..Balcarová	Kompetence s nadhledem	Lucia Darsa	8	12.2.2025
P. Balcarová	Jak být učitelkou, kterou žácií respektují		2	13.2.2025
P. Novaková	I němčina může bavit	NPI	8	13.2.2.024
P.Balcarová	Od masopustu je svatému Jánu.	hudebníště	1	21.2.2023
M.Vojtěchová	Nadané děti v MŠ a přechod do ZŠ	MAP	2.5	27.2.2025
P Cícha	Zvládnete 3 správu iPadu	24y	2	7.2.2025
P.Cícha	Digitní didaktika v době AI	Certifikát	8	7.2. 2025
P. Nováková	I němčina může bavit 2	NPI	6.5	13. 2.2025
K. Lipenská	SebeVědomý učitel matematiky	Akademie Libcha	32	20.3.- 23.5. 2025
M. Neuschl	SebeVědomý učitel matematiky	Akademie Libcha	32	20.3.- 23.5. 2025
V Červená	SebeVědomý učitel matematiky	Akademie Libcha	32	20.3.- 23.5. 2025
P. Balcarová	Startegické plánování ve školách	MAP	7	27.- 28..3.2025
P. Horáková	Startegické plánování ve školách	MAP	7	27 - 28..3.2025

M. Olejáková	Startegické plánování ve školách	MAP	7	27- 28..3.2025
P. Balcarová	Nejsi na to sám	MAP	2	9.4. 2025
P. Balcarová	Moderní škola 2025	Kkivi	9	5.5. 2025
P. Cícha	3D modelování, skenování a tisk	NPI	5	20.5.. 2025
A. Pozděnová	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou dovednost	Škola Hrou	4	13.5. 2025
P. Balcarová	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem	NPI	3	13.5. 2025
P. Cícha	3D modelování, skenování a tisk	NPI	5	20.5.. 2025
M. Vojtěchová	Změny v odkladech povinné školní docházky	Kkivi	2,5	21.5. 2025
P. Cícha	Kvalitní připojení k internetu na ZŠ a SŠ	NPI	3	29.5. 2025
P. Balcarová	Aktivity ve školství	Lucie Darsa	3	29.5. 2025
J. Línková	Nenásilná komunikace	NVC Brno	8	2.6. 2025
P. Balcarová	Posílení interaktivního přístupu při hře s hudbou	NPI	4	2.6. 2025
P. Balcarová	Krajská konference k aktuálním změnám v RVP	NPI	3	18.6. 2025
P. Horáková	TOŠ Trvalá obnova škol	TOŠ	8	17.-19.8. 2025
M. Olejáková	TOŠ Trvalá obnova škol	TOŠ	8	17.-19.8. 2025
P. Balcarová	Letní škola pro aktivní pedagogy v Broumově	Kkivi	24	7.7.- 9.7. 2025
A. Pozděnová	Letní škola pro aktivní pedagogy v Broumově	Kkivi	24	7.7.- 9.7. 2025