

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VZDĚLÁVACÍ OBOR:
PŘEDMĚT:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ČESKÝ JAZYK – SLOH 8

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Úvod do učiva slohu v 8. ročníku	- orientuje se v jazykových stylech, dokáže je rozlišit, - umí aplikovat slohové postupy a útvary do vlastní tvořivé práce	Literární výchova	
Výtah výtah z učební látky jiného předmětu výtah z libovolného odborného textu	- dokáže pracovat s odborným textem, čte s porozuměním, - umí vypracovat samostatně souvislý výtah, ví co je citace, zvládá základy studijního čtení –formuluje hlavní myšlenky textu, - umí zpracovat osnovu	Přírodopis Zeměpis Chemie Fyzika Český jazyk	Pt 3 (globální problémy lidstva) Ochrana člověka za mimořádných okolností
Charakteristika charakteristika literární postavy literární postavy	- umí rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější, ví, co je charakteristika přímá a nepřímá, dokáže správně použít jazykové prostředky kompetence sociální a personální- respektuje přesvědčení druhých, umí se vcítit do situace ostatních lidí	Literární výchova Hudební výchova	Pt 2 (temperament, postoje, hodnoty, moje vztahy k druhým, dovednosti ovládání nejrůznějších situací) Osobnosti Mozart, Antonín Dvořák, Edith Piaf

Výklad	- dokáže vytvořit vlastní výklad jak mluvený tak psaný, zná jazykové prostředky vykladu, umí vytvořit osnovu, využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost, na další vzdělávání, - umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel	Matematika Chemie Fyzika Přírodopis	Pt 2 (vytváří pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry při ústním jazykovém projevu) Pt 6 (kritické porovnávání mediálních výstupů) Osobnosti – objevitelé, vynálezci
Líčení	- ví, co je umělecký popis, zná kompozici líčení, používá vhodné jazykové prostředky líčení, dokáže jich využít k vlastní tvořivé práci, umí vytvořit osnovu, - dokáže využít poznatků o jazyce a stylu k vlastní tvořivé práci, - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení,	Literární výchova Výtvarná výchova Zeměpis	Pt 2 (sebepoznání, sebepojetí kreativita) Básnické jazykové prostředky, kompozice obrazů, podnětí, počasí
Úvaha	- dokáže vytvořit slohový útvar úvahového postupu, vytváří osnovu, - rozlišuje druhy – odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej, - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí,	Literatura Dějepis	Pt 2 (utváření dobrých mezilidských vztahů, vytváření co nejobjektivnějších vlastních názorů) Pt 6 (stavba mediálních

	říkají a dělají,		sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
Souhrnné poučení o slohu různé slohové útvary v literárních ukázkách	- dokáže rozlišit jazykové styly – prostěsdělovací,administrativní,teoreticky odborný, popularizačně odborný,učební, novinářský, žurnalistický,publicistický, umělecký, - umí třídit informace na základě jejich pochopení,dokáže je využít v procesu učení i při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. - vytváří si pozitivní vztah k učení, umí hodnotit výsledky své práce	Přírodopis Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova	Pt 6 (mediální sdělení, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení) Pt 1 (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané)