

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VZDĚLÁVACÍ OBOR:
PŘEDMĚT:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
CIZÍ JAZYK
ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
INTRODUCTION Gramatika: <i>I'm.....</i> <i>My name's.....</i> <i>What's your name?</i> <i>What's your phone number? It's ...</i> <i>How do you spell ...? It's ...</i> Slovní zásoba: • Jména • Předměty ve třídě Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Pozdravy • Jednoduché instrukce • Telefonický rozhovor	Žák umí pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem. Žák se umí představit a zeptat, kdo je kdo. Kompetence komunikativní Žák vhodně reaguje na promluvy druhých Kompetence sociální a personální Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů		RVP: • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování) • slovní zásoba (význam slov v kontextu) • základní gramatické struktury (věta jednoduchá) PT: • OSV

„INTRODUCTION“ Gramatika: • <i>What's this? It's a/an....</i> • Členy <i>a/an</i> • Rozkazy (<i>Come here, Don't look</i>) • Množné číslo podstatných jmen • <i>There's/are</i> Slovní zásoba:	Žák umí počítat v rozsahu 0 – 100 Žák umí sdělit své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých Žák rozumí jednoduché telefonní konverzaci Žák v textu pozná číslovky Žák umí vytvořit jednoduché pokyny ve třídě Žák se umí zeptat na názvy věcí Žák aktivně využívá podstatná jména v množném čísle		RVP: • jednoduchá sdělení (žádost) • tématické okruhy (škola) • tvorba slov • základní gramatické struktury (tvorba otázky a záporu)
--	--	--	--

• Číslovky 0 – 100 • Instrukce ve třídě • Hláskování • Abeceda Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Telefonní čísla • Počítání • Identifikace objektu • Instrukce ve třídě • Abeceda • Žádost o hláskování	Kompetence sociální a personální Žák přispívá k diskusi v malé skupině žáků, respektuje názory ostatních		
--	---	--	--

„FRIENDS AND FAMILY“ Gramatika: • Sloveso <i>to be</i> • Přivlastňovací zájmena • „Wh“ otázky • <i>I'm from...</i> • <i>Where are you from?</i> • Přivlastňovací pád (<i>It's Mandy's cat</i>) • <i>Whose...?</i> Slovní zásoba: • Názvy zemí • Dny v týdnu • Rodina • Osobní údaje • Věk Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Adresa • Zjišťování osobních údajů	Žák umí číst a vyslovovat foneticky správně Žák umí odpovědět na otázky Žák umí sdělit, kde se lidé nacházejí Žák umí doplnit jednoduchý text Žák rozumí, odkud lidé pocházejí Žák umí říci, co komu patří Žák umí zapsat i sdělit adresu Kompetence komunikativní Žák využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím Kompetence k učení Žák vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech	Umění a kultura Výtvarné zpracování projektů Hlavní geografické útvary	RVP: • jednoduchá sdělení • tématické okruhy (důležité zeměpisné údaje) • tématické okruhy (rodina, domov) • slovní zásoba (význam slov v kontextu) • základní gramatické struktury (pořádek slov ve větě)
--	---	---	---

„MY WORLD“ Gramatika: • Sloveso <i>to have</i> • <i>this/these</i> Slovní zásoba: • Domácí zvířata • Přídavná jména • Barvy • Škola • Oblíbené předměty • Části těla Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Zjišťování osobních údajů • Popis rozdílů • Informace o rozvrhu hodin • Vytváření vlastního rozvrhu hodin	Žák umí odpovědět na otázky Žák umí číst se správnou výslovností Žák umí hovořit o tom, co komu patří Žák umí psát texty o rozdílných rysech věcí Žák umí říct, jaká je jeho nejoblíbenější barva Žák umí vytvořit jednoduché popisy Žák umí hovořit o svých školních předmětech Žák umí napsat svůj rozvrh Žák rozumí rozhovoru o rozvrhu hodin Kompetence k učení Žák vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech Kompetence občanské Informace o komunitách a jejich aktivitách ve studijní oblasti	Umění a kultura Výtvarné zpracování projektů Popis těla člověka a zvířete	RVP: • tématické okruhy (škola, nákupy, příroda) • tvorba slov • základní gramatické struktury (pořádek slov ve větě)
--	---	--	--

„TIME“ Gramatika: • Vyjadřování časových údajů • Přítomný čas prostý Slovní zásoba: • Čas • Každodenní aktivity • Aktivity ve volném čase Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Časy, dny, činnosti • Každodenní aktivity • Osobní údaje • Anketa	Žák umí podat potřebné informace Žák umí podat časové informace Žák rozumí časovým údajům Žák umí hovořit o každodenních činnostech Žák umí hovořit o svém volném čase Žák umí napsat, co kdo dělá Žák umí hovořit o tom, co kdo má a nemá rád Kompetence k učení Žák vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech Žák třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení	Umění a kultura Běžné hudební nástroje	RVP: • tématické okruhy (volný čas, zájmová činnost) • slovní zásoba (význam slov v kontextu) • základní gramatické struktury (tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) PT: • OSV Projekt – Volný čas
--	--	--	---

„PLACES“ Gramatika: - Sloveso <i>can</i> <i>There is/are</i> - Předložky s místními údaji - Sloveso <i>must</i> <i>Let's</i> Slovní zásoba: - Místnosti v domě - Nábytek - Místa a budovy ve městě Čtení, psaní, poslech, porozumění: - Zjišťování dovedností - Zjišťování předmětů v místnosti - Popis polohy objektu	Žák umí odpovědět na otázky Žák umí požádat o službu Žák umí hovořit o tom, co kdo může nebo umí dělat Žák rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu Žák umí hovořit o svém domově Žák umí říci, kde jsou věci umístěny Žák rozumí, kde se co ve městě nachází Kompetence k učení Žák vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech Žák třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení Kompetence občanské Informace o komunitách a jejich aktivitách	Umění a kultura	RVP: - jednoduchá sdělení (žádost) - tématické okruhy (domov) - slovní zásoba (význam slov v kontextu) - základní gramatické struktury (tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě) PT: - EV Projekt: My town
--	--	------------------------	---

„PEOPLE“ Gramatika: • Popis osob • Přítomný čas průběhový • Rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového Slovní zásoba: • Popis vzhledu • Přídavná jména • Oděvy Čtení, psaní, poslech, porozumění: • Kresba člověka dle popisu • Popis rodiny • Nakupování v obchodě s oděvy • Rozhovor v obchodě	Žák umí odpovědět na otázky Žák rozumí jednoduchým větám Žák umí požádat o pomoc Žák umí popsat osobu a porovnat ji s jinou Žák umí hovořit o tom, co kdo dělá Žák umí hovořit o zvycích, obvyklých činnostech Žák umí hovořit o tom, co právě dělá Žák umí hovořit o tom, kolik co stojí Žák umí jednoduše nakoupit v obchodě Kompetence k učení Žák vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech Žák třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení Žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět	Člověk a příroda Zeměpis Umění a kultura Popis vzhledu lidí	RVP: • jednoduchá sdělení (žádost) • tématické okruhy (oblékání, domov) • základní gramatické struktury (pořádek slov ve větě) PT: • OSV • MKV Projekt – Aktivita, popis vzhledu, oblečení
--	---	---	--