

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VZDĚLÁVACÍ OBOR:
PŘEDMĚT:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK 9

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zvuková stránka jazyka segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby základní poučení o interpunkci</p> <p>Slovní zásoba seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch Mluvnice</p> <p>Skladba věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu slovosled v těchto větách</p>	<p>Žák/yně</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů 	<p>ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev</p> <p>BIO – živočichové, rostliny</p> <p>Z – svět, kulturní život, lidé kolem nás</p> <p>SV – člověk a společnost</p> <p>Projekte: Das ist Berlin! Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen! Klassenfahrt nach Österreich!</p>	<p><i>Plán je napsán pro výuku němčiny od sedmé třídy, to znamená, že 1. díl Beste Freunde je probírán v celém sedmém ročníku a v osmém ročníku. Následuje Beste Freunde 2 v celém 9. ročníku</i></p> <p>Beste Freunde 2 Modul 4, 5 Témata (L10-L15) Nico sammelt Schiffe Mein Fuß tut weh! Treffpunkt: Spiegelstraße 12. Kati kommt nächsten Freitag. Das T-Shirt gefällt mir!</p>

<p>zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména rod podstatných jmen 1. , 3. a 4. pád č. jedn. a množ. skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst</p> <p>Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací - skloňování kromě 2. pádu neosobní man</p> <p>Číslovky základní nad tisíc řadové datum, letopočet</p> <p>Slovesa časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými slovesa se 3. a 4. pádem vazba es gibt perfektum, přičestí minulé všech typů sloves modální slovesa</p>	<p>reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů, sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu - vyžádá si jednoduchou informaci - přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny 	<p>Wir planen eine Reise in die Schweiz!</p>	<p>Das Konzert hat Spaß gemacht!</p>
--	--	--	--------------------------------------

<p>Předložky nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji</p> <p>Spojky frekventované souřadící spojky</p> <p>Témata cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově, čas formální a neformální, povolání a zaměstnání, oblečení, akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky, popis osoby bydlení zvířata škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě, navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích</p>	<p>- používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy používá dvojjazyčný slovník</p>		
--	--	--	--