

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VZDĚLÁVACÍ OBOR:
PŘEDMĚT:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
DĚJEPIS
DĚJEPIS -7. ROČNÍK

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Raný středověk Islám Franská říše Vikingové Byzantská říše Vznik Svaté říše římské	<i>Učení</i> - objasní prolínání základních rysů západoevropské a islám.kultury a východní kultury - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v - důsledku příchodu nových etnik - vysvětlí strukturu středověké společnosti - vysvětlí život Vikingů a jejich vliv na Evropu a další osídlování - pochopí vztah křesťanství k jiným věroukám <i>Sociální</i> – odmítá útlak, chápe odlišnost kultur a náboženství <i>Občanské</i> – respektuje přesvědčení druhých lidí <i>Komunikativní</i> - obhájí svůj názor - samostatně vyjádří myšlenku	Výchova občana (náboženství) Zeměpis (práce s mapou) Výtvarná výchova (architektura)	PT – MKV-lidské vztahy
Slované	<i>Učení</i> – vysvětlí vnitřní vývoj čes. státu a jeho		

Sámová říše Velká Morava Přemyslovské Čechy Románský sloh	postavení v evrop. souvislostech - pochopí vnitřní vývoj VM a její postavení v Evropě - pochopí význam příchodu Konstantina a Metoděje <i>Myšlení a uvažování</i> – vysvětlí úlohu a postavení Přemyslovců - vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - uvede příklady románské kultury	Český jazyk (Konstantin a Metoděj, písmo, jazyk, staroslověnské písemnictví, Fredegár, Kosmas, A. Jirásek) Výtvarná výchova (architektura, řemeslo)	PT – MKV-kulturní difference Kritické myšlení - práce s textem - vyprávění příběhu
Přemyslovci Vrcholný a pozdní středověk	<i>Učení</i> - vysvětlí úlohu a postavení Přemyslovců		PT - MDV
Křížové výpravy Poslední Přemyslovci Nástup Lucemburků Karel IV.	<i>Učení</i> – znalosti uvádí do souvislostí, vytváří komplexnější pohled na společn. rysy <i>Občanské</i> – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví - má pozitivní postoj k uměleckým dílům		Kritické myšlení - brainstorming - úhly pohledu - pětílístek - myšlenková mapa - volné psaní - párové čtení -

Gotika Husitské války	<i>Učení</i> – pochopí nové myšlenky žádající reformu církve, reakci církve na tyto požadavky - popíše průběh husitské revoluce - pochopí příčiny vítězství a porážky - uvede příklady gotické kultury	Český jazyk - charakteristika – Karel IV.	
Husitské války Doba pohusitská Jagellovci Stoletá válka Tataři, Turci	<i>Učení</i> – vymezí význam husit. tradice pro čes. polit. a kulturní život - pochopí význam Jiřího z Poděbrad a jeho mírového poselstva - vysvětlí učení Petra Chelčického <i>Myšlení a uvažování</i> – porovná vládu Vladislava a Ludvíka - Objasní důsledky bitvy u Moháče pro Čechy	Výtvarná výchova - gotický sloh (sgrafito, vitráže)	Kritické myšlení Kooperativní učení
Raný novověk	<i>Učení</i> – rozpozná základní znaky slohu, uvede jejich představitele a příklady význam. památek		Kritické myšlení Kooperativní myšlení

Objevné plavby Renesance a humanismus	<i>Učení</i> – popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	Výtvarná výchova - renesance (Vinci, Michelangelo)	Kritické myšlení Kooperativní učení PT- MKV- lidské vztahy - multikulturalita
Nizozemí, Anglie, Francie, Polsko Rusko Český stát Praha Rudolfa II.	<i>Učení</i> – popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zeměpis Výtvarná výchova - Arcimboldo	
Česká pobělohorská společnost Pobělohorská společnost	<i>Učení</i> – objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských bloků a náboženských center - objasní příčiny a důsledky vzniku 30.leté	Český jazyk – J. A. Komenský, Jesenius	PT – MDV PT Vkm-Evropa a svět nás

Třicetiletá válka České země po 30.leté válce Občanská válka v Anglii Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Baroko	války a posoudí její důsledky - na příkladech evrop. dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - rozpozná základní znaky baroka, jeho představitele a památky <i>Občanské</i> – respektuje, chrání, oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví (památky 30.leté války na Náchodsku) - zaujímá pozitivní postoj k uměl. dílům	– první pitva Výchova občana - náboženství - nesnášenlivost	zajímá
---	--	--	---------------