

## **Školní vzdělávací program**

### **pro zájmové vzdělávání**

#### **Klíče k životu**

zpracovaný podle Metodiky pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu  
ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

**Školní družina při ZŠ Náchod – Plhov,  
Příkopy 1186, 547 01 Náchod**

## **Obsah**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Popis personálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

## 1. Identifikační údaje

Školní družina

IZO: 117 400 238

*jejíž činnost vykonává právnická osoba*

**Základní škola Náchod – Plhov, Příkopy 1186**

Identifikátor právnické osoby: **600 094 057**      **IČ: 70 154 287**

*Právní forma: příspěvková organizace*

Adresa: Příkopy 1186

547 01 Náchod

Ředitel školy: Mgr. Petra Horáková

Kontakty: 491427252, fax: 491421076

e-mail: [zsplhov@zsplhov.cz](mailto:zsplhov@zsplhov.cz), [www.zsplhov.cz](http://www.zsplhov.cz)

Zřizovatel: **Město Náchod**

*Právní forma: obec, IČO: 00 272 868*

Adresa: Masarykovo náměstí 40

547 01 Náchod

Kontakty: 491405111, [www.mestonachod.cz](http://www.mestonachod.cz)

Školní družina      kapacita: 115 žáků      IZO: 117 400 238

Vedoucí vychovatelka: Věra Rýdlová

Kontakty: 491 428 407 (ŠD), e-mail: [VeraRydlova@seznam.cz](mailto:VeraRydlova@seznam.cz)

## **2. Charakteristika zařízení**

Školní družina se nachází přímo v budově školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje širokou nabídkou kreativních a sportovních aktivit pro volný čas.

Pořádá koncerty a veřejná vystoupení, výstavy. Zúčastňuje se a organizuje soutěže a turnaje.

Připravuje žáky k přijetí do sportovních tříd v oblasti atletiky, gymnastiky a míčových her.

Možnost sportovních aktivit rozšiřuje Sportovní klub Plhov – Náchod.

### **Prostředky k zájmovému vzdělávání**

samostatné herny a pracovní ŠD

možnost využívání všech prostor školy

hřiště, tělocvičny přímo v areálu zařízení

koupaliště a les vedle areálu zařízení

### **Personální obsazení**

4 kvalifikované vychovatelky s odborným vzděláním

### **Nabídka zájmových aktivit:**

Aktivity hudební - Hra na flétnu a sbor, sborový zpěv

Aktivity pracovní-technické a výtvarné – Dovedné ruce, Vaření

Aktivity přírodovědné a pracovní-technické – Páni kluci

Aktivity sportovní - Gymnastika, Korfbal, Vybíjená-přehazovaná, Sportovní aktivity

### **Tradiční akce**

Běh spadaným listím	září, říjen
Čertovské hrátky a Čertí olympiáda	prosinec
Vánoční výstava	prosinec
Vánoční gymnastické závody	prosinec
Táto, mámo přijď si zahrát – korfbal	prosinec
Vánoční setkání s rodiči a dětmi	prosinec
Eskymácké závody	leden, únor

Velikonoční tvoření a výstava	březen, duben
Plyšové závody-gymnastika	květen, červen
Malá kopaná	květen
Atletické závody	červen
Zahradní slavnost	červen

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče mohou navštívit činnosti zájmového vzdělávání a mají možnost spoluúčasti.

Jsou zváni na vystoupení, soutěže a výstavy.

Informace o účastnících zájmového vzdělávání jsou možné denně, po domluvě nebo při příležitosti konání třídních schůzek ZŠ.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, získávání osobní samostatnosti schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje aktivní i klidové činnosti.

Specifická je pro školní družinu výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavení dostatkem námětů pro jeho naplňování.

Rozvíjí účastníky tak, aby si osvojili osobní samostatnost a působili na své okolí jako samostatné osobnosti.

Smyslem a cílem zájmového vzdělávání je pomoci vybavit účastníky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je na další vzdělávání a uplatnění. Klíčové kompetence se prolínají, lze je získat jako výsledek celkového procesu celoživotního vzdělávání.

- **1. Kompetence k učení**

- uplatňuje získané vědomosti v praktických situacích, ověřuje je a dává do souvislostí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- započatou práci dokončuje

- **2. Kompetence k řešení problému**

- všímá si problému, pochopí, domýšlí a předkládá návrhy
- učí se požádat o pomoc
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a dokáže volit
- učí se přijímat důsledky rozhodnutí

- nacvičuje vyvozování závěrů
- **3. Kompetence komunikativní**
  - v běžných situacích kultivovaně komunikuje bez zábran
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí a zapojuje se do diskuse
  - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (mimickými, gestickými, řečovými, výtvarnými, hudebními)
  - má vytvořeny elementární předpoklady pro učení se cizímu jazyku
  - umí výstižně vyjádřit vlastní názor a vhodně kultivovaně argumentuje
  - učí se třídit informace
  
- **4. Kompetence sociální a personální**
  - dětským způsobem vyjadřuje citlivost a ohleduplnost a pomoc slabším
  - je tolerantní k jiným národům
  - rozpozná vhodné a nevhodné chování
  - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
  - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - vytváří si pozitivní představu o sobě
  - eliminuje sociální a komunikační bariéry
  - učí se plánovat a realizovat
  - je schopen týmové práce, umí se prosadit
  
- **5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní**
  - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat
  - má smysl pro povinnost ve hře, váží si práce i úsilí druhých
  - chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu

- **6. Kompetence k naplnění volného času**

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost, talent,
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- vede se k seberealizaci
- rozvíjí profesní orientaci
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné nabídky aktivit

- **Klíčové kompetence pro Evropu**

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za svoje učení
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ve svém okolí
- konzultovat s experty
- získávat informace
- vytvářet a uspořádávat dokumentaci
- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
- hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
- vážit si umění a literatury
- rozumět a hovořit více jazyky
- být schopen číst a psát ve více jazycích

- být schopen mluvit na veřejnosti
- obhajovat vlastní názor a argumentovat
- poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vyjadřovat se písemně
- rozumět grafům, diagramům tabulkám
- být schopen spolupráce práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat udržovat kontakty
- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje
- využívat informační a komunikační technologie
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program má školní družina sestavený na dobu jednoho pětiletého vzdělávacího cyklu.

Zájmové aktivity jsou plánovány po dobu školní docházky.

Ve školní družině plánujeme ve třech možných úrovních

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (celodružinové nebo akce pro širší veřejnost)

## **5. Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formami:

Pravidelná činnost

Průběžná činnost

Příležitostné akce

Spontánní aktivity

Odpočinkové činnosti

Příprava na vyučování

## **6. Obsah zájmového vzdělávání v zařízení.**

Hlavním obsahem zájmového vzdělávání v zařízení je **hra s prožitkem**.

Hra je výrazem svobody jedince. Účast v ní je dobrovolná.

Vychovatelka je průvodkyní - nabízí, motivuje, dává nové podněty k zájmovým činnostem, podporuje fantazii a tvořivost.

Na základě zážitkové pedagogiky, citovosti a citlivosti vzbuzuje v účastnících kladné emoce, učí smysluplně naplňovat volný čas a prakticky využívat naučené.

Jednotlivé činnosti v odděleních školní družiny jsou strukturovány podle tématického celku

### **Člověk a jeho svět**

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Činnosti jednotlivých zájmových aktivit jsou vybírány z tématických celků

### **Člověk a zdraví**

### **Člověk a kultura**

### **Člověk a svět práce**

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do aktivit zájmového vzdělávání věnována průběžná zvláštní pozornost.

Vychovatelky jsou odborně připraveny zvládat situace a dále se průběžně vzdělávají.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše vzdělávací zařízení nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

Vzhledem k tomu, že školní družinu navštěvují i netaentovaní a jedná se o zájmové vzdělávání, jsou vyhrazeny změny naplnění obsahu a cílů s přihlédnutím k vnitřním i vnějším vlivům a individuálním schopnostem účastníků.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

### **Přijímání**

Do školní družiny jsou účastníci přijímáni na základě písemné přihlášky.

Účastníky mohou být děti, žáci i z jiných škol, studenti, dospělí – rodiče.

Neúčast se omlouvá pouze písemnou formou, pokud možno den předem.

### **Odhlášení**

Ze školní družiny jsou účastníci odhlášeni na základě písemného odhlášení zákonným zástupcem.

### **Vyloučení**

Ze závažných důvodů lze účastníka vyloučit ze školní družiny na základě Správního řízení vedeného ředitelem školy.

Rodiče se mohou do 15 dnů odvolat proti vyloučení.

Vyloučený účastník již nebude přijat do zařízení.

## **9. Popis materiálních podmínek**

Školní družina má 4 samostatné herny a pracovny.

Péče o materiální vybavení - sledování, doplňování a zlepšování materiálních podmínek pro činnosti

Hřiště a sportoviště přímo v areálu zařízení

Vyžití v přírodě a na koupališti vedle areálu zařízení

Možnost využívání všech prostor školy

- Společenská místnost pro dramatickou a hudební výchovu, pro skupinovou práci

- Učebna pro vedení domácnosti a vaření
- Učebna pro pracovní činnosti
- Moderní hřiště s 250 m dlouhým čtyřdráhovým atletickým oválem (povrch conipur), čtyřdráhovou rovinkou 120 m dlouhou, prostorným dálkařským sektorem se dvěma doskočišti, uvnitř oválu fotbalové hřiště s umělým trávnikem (křemičitý vsyp, na povrchu gumový granulát), v obloucích výškařský a koulařský sektor.
- Oplocené víceúčelové hřiště pokryté umělým trávnikem s křemičitým vsypem, slouží basketbalu, volejbalu, nohejbalu, tenisu
- Dvě tělocvičny
- Gymnastický sál
- Taneční sál
- Knihovna

## **10. Popis personálních podmínek**

Ve školní družině zájmové vzdělávání zajišťují čtyři plně kvalifikované vychovatelky se specializací zaměřenou na sport, estetiku a přírodovědu.

Pedagogický sbor je stabilní, kreativní, vyznačuje se vysokým pracovním nasazením.

Vychovatelky zodpovědně pracují na svém vlastním portfoliu, navštěvují nejrůznější vzdělávací programy. Přednost dávají seminářům zaměřeným na rozšíření vlastní odbornosti, aktivních metod učení, komunikace, sebepoznání, poznání osobnosti žáka, vztahů v oddělení, na metody týmové spolupráce.

## **11. Popis ekonomických podmínek**

### **Výše úplaty**

Výše úplaty je stanovena rozhodnutím Rady Města Náchoda - 90 Kč měsíčně/ dítě

### **Pravidla pro placení úplaty, popř. stanovení slevy nebo splátkového kalendáře**

Platba za pobyt ve školní družině se platí jednorázově za celý školní rok do 31.10.

V odůvodněných případech lze domluvit splátkový kalendář, výše a četnost splátek je stanovena v dohodě mezi školou a zákonným zástupcem dítěte.

O možné slevě a o její výši rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti.

### **Předpokládaná finanční výše jednotlivých zdrojů**

Zřizovatel nepožaduje získané peníze za úplatu.

Náklady na prostory využívané pro zájmové vzdělávání hradí škola.

### **12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Účastníkům vzdělávacího zařízení bude zajištěna fyzická, sociální i emocionální bezpečnost a ochrana.

Činnost probíhá v klidném prostředí, bez napětí.

Účastníci mají prostor pro své individuální potřeby, odlišnosti a spontánní činnost.

Nabídkou vhodných aktivit zájmového vzdělávání a přístupu k individuálním potřebám jedinců dochází k předcházení patologických jevů v chování.